

ORIENTAMENTO  
ALUNNI SCUOLA MATERNA → SCUOLA PRIMARIA  
ALUNNI SCUOLA PRIMARIA → SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

PERIODO	AZIONI	ORE	DOCENTI COINVOLTI	ALUNNI COINVOLTI	NOTE
APRILE - MAGGIO	OSSERVAZIONE	4	DOCENTE SCUOLA ACCOGLIENTE	SCUOLA - SCUOLA MATERNA (in entrata alla primaria ) - PRIMARIA (in entrata alla secondaria di I° grado )	Previo accordi con gli insegnanti curricolari, il docente della futura classe accogliente, con l'aiuto di una griglia, osserva l'alunno durante le ore di lezione nella classe di appartenenza.
MAGGIO	PASSAGGIO DI INFORMAZIONI E ANALISI RISORSE	2	- DOCENTI SCUOLA IN PASSAGGIO  - DOCENTE SCUOLA ACCOGLIENTE  - ESPERTO/I DI RIFERIMENTO  - GENITORI	/	Docenti, genitori ed esperti si riuniscono per mettere in evidenza punti di forza e di debolezza dell'alunno, Utile momento questo di riflessione, per improntare un progetto individualizzato chiaro si da settembre. Nell'organizzazione di quest'incontro si chiede, dove possibile, collaborazione ai genitori per contattare gli esperti e ipotizzare una data favorevole. Modalità di esecuzione dell'incontro: - 1h docenti ed esperti - 1h docenti, esperti e genitori
SETTEMBRE	PRESENTAZIONE dell'alunno al Consiglio di classe	1	- CONSIGLIO DI CLASSE AL COMPLETO scuola accogliente - GENITORI	/	Prima che inizi l'attività didattica. Passaggio di informazioni ai docenti della classe accogliente Modalità di esecuzione dell'incontro: - $\frac{1}{2}$ h l'insegnante osservatore presenta

					l'alunno ai docenti del Consiglio di classe. - $\frac{1}{2}$ il C.di.c. e i genitori si presentano
SETTEMBRE	ACCOMPAGNAMENTO	4	- DOCENTE DELLA SCUOLA DI PROVENIENZA	SCUOLA - PRIMARIA	Il docente, se considerato importante per il buon inserimento dell'alunno nella nuova realtà scolastica, lo accompagna i primi giorni di scuola.
		2	- DOCENTE DELLA SCUOLA DI PROVENIENZA	SCUOLA - SECONDARIA I° grado	Il docente, se considerato importante per il buon inserimento dell'alunno nella nuova realtà scolastica, lo accompagna i primi giorni di scuola.

Note:

- 1 - IL DOCENTE OSSERVATORE DEVE ESSERE UN INSEGNANTE CHE L'ALUNNO INCONTRERÀ NELLA NUOVA REALTÀ SCOLASTICA, NON SARA', PERTANTO, NECESSARIAMENTE UN INSEGNANTE DI SOSTEGNO.
- 2 - IL DOCENTE CHE ACCOMPAGNERA' L'ALUNNO NELLA NUOVA REALTÀ SCOLASTICA DURANTE I PRIMI GIORNI DI SCUOLA, NON SARA' NECESSARIAMENTE UN INSEGNANTE DI SOSTEGNO.
- 3 - PER QUANTO RIGUARDA GLI ALUNNI IN PASSAGGIO DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I° ALLA SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO, A PARTIRE DAL SECONDO QUADRIMESTRE DELLA CLASSE SECONDA, I DOCENTI, INSIEME A GENITORI ED ESPERTI SI RIUNISCONO PER COSTRUIRE IL PERCORSO DI ORIENTAMENTO CHE COINVOLGERA' L'ALUNNO DURANTE L'ANNO SUCCESSIVO.
- 4 - ALLEGATO 1: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA SCUOLA MATERNA (a cura della Dott.ssa Sala Roberta - Progetto I CARE a.s. 2007/2008)
- 5 - ALLEGATO 2: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA (a cura della Dott.ssa Sala Roberta - Progetto I CARE a.s. 2007/2008)

A cura dell'ISTITUTO "FERMI - OGGIONI" di VILLASANTA (MB)

**GRIGLIE OSSERVAZIONE SC. MATERNA / SC. ELEMENTARE**

<b>AUTONOMIA</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>PROMPT</b>
UTILIZZA I SERVIZI IGIENICI DA SOLO				
MANGIA DA SOLO				
SI SPOSTA NELLO SPAZIO FINALIZZANDO IL MOVIMENTO				
SVOLGE UN SEMPLICE COMPITO DA SOLO				

<b>PROCESSI COGNITIVI TRASVERSALI</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>PROMPT</b>
PRESTA ATTENZIONE PER TEMPI ADEGUATI				
COGLIE GLI ASPETTI SIGNIFICATIVI DI UN COMPITO				
RIEVOCA A BREVE TERMINE I CONTENUTI				
RIEVOCA A LUNGO TERMINE I CONTENUTI				

<b>MODALITA' DI APPROCCIO ALL'APPRENDIMENTO</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>PROMPT</b>
MANIFESTA INTERESSE DI FRONTE AL NUOVO COMPITO				
PERSEVERA NELL'ATTENZIONE E NELL'ESECUZIONE				
MANIFESTA APERTURA A NUOVI STIMOLI				

<b>COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>PROMPT</b>
CERCA LA RELAZIONE CON GLI ALTRI				
ADATTA LA SUA RELAZIONE ALL'INTERLOCUTORE				
ASSUME GLI ALTRI COME MODELLO				
SI FA AIUTARE: CERCA AIUTO ACCETTA AIUTO				
LAVORA CON GLI ALTRI				

<b>RELAZIONE CON IL CONTESTO</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>PROMPT</b>
COPRENDE E RISPETTA LE REGOLE SCOLASTICHE				
HA INTERIORIZZATO LA SCANSIONE DELLA GIORNATA				
ADATTA IL PROPRIO COMPORTAMENTO AGLI AMBIENTI				

<b>QUALITA' DEL VISSUTO EMOTIVO</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>PROMPT</b>
ESPRIME GIOIA IN CASO DI SUCCESSO				
ACCETTA SERENAMENTE LE NOVITA'				
E'IN GRADO DI CONTROLLARE EMOZIONI NEGATIVE LEGATE ALLA FRUSTRAZIONE				
SI FIDA DEGLI ADULTI				
SI FIDA DEI COMPAGNI				

<b>ELENCO POSSIBILI PROMPT</b>
SUPPORTO/SOATEGNO FISICO
ACCOMPAGNAMENTO FISICO
SUPPORTI FISICI (TABELLE/GRAFICI/IMMAGINI/PROTESI)
MODELING COMPORTAMENTALE (MODELLO DI COMPORTAMENTO: " FAI COME FACCIO IO")
SUPPORTO D'IMMAGINI E DI SIMBOLI CONCRETI
PC E SISTEMI MULTIMEDIALI
TESTI FACILITATI
SUGGERIMENTI VERBALI
AFFIANCAMENTO AD UN COMPAGNO

**OSSERVAZIONI SC. ELEMENTARE / SC. MEDIA**

<b>AUTONOMIA</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>PROMPT</b>
UTILIZZA I SERVIZI IGIENICI IN MODO ADEGUATO				
MANGIA IN MODO ADEGUATO				
SI SPOSTA NELLO SPAZIO IN MODO ADEGUATO				
ORGANIZZA IL PROPRIO MATERIALE/CARTELLA				
ESEGUE CONSEGNE / COMPITI				
PRENDE SEMPLICI DECISIONI				

<b>PROCESSI COGNITIVI TRASVERSALI</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>PROMPT</b>
PRESTA ATTENZIONE PER TEMPI ADEGUATI				
COGLIE GLI ASPETTI SIGNIFICATIVI DI UN COMPITO				
RIEVOCA A BREVE TERMINE I CONTENUTI				
RIEVOCA A LUNGO TERMINE I CONTENUTI				
COMPRENDE CONSEGNE LEGATE AL COMPITO				
COGLIE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE				

<b>MODALITA' DI APPROCCIO ALL'APPRENDIMENTO</b>	0	2	1	<b>PROMPT</b>
MANIFESTA INTERESSE DI FRONTE AL NUOVO COMPITO				
PERSEVERA NELL'ATTENZIONE E NELL'ESECUZIONE				
RIFLETTE PRIMA DI AGIRE				
INDIVIDUA I PROPRI ERRORI				
COMPIE SEMPLICI VALUTAZIONI DEL PROPRIO OPERATO				
UTILIZZA STRATEGIE/TECNICHE SPECIFICHE				

<b>COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI</b>	0	2	1	<b>PROMPT</b>
CERCA LA RELAZIONE CON GLI ALTRI				
ADATTA LA SUA RELAZIONE ALL'INTERLOCUTORE				
ASSUME GLI ALTRI COME MODELLO				
SI FA AIUTARE: CERCA AIUTO ACCETTA AIUTO				
LAVORA CON GLI ALTRI				
PORTA AVANTI UN PROGETTO SEMPLICE, DI GRUPPO, CONDIVISO				

<b>RELAZIONE CON IL CONTESTO</b>	0	2	1	<b>PROMPT</b>
COPRENDE E RISPETTA LE REGOLE SCOLASTICHE				
HA INTERIORIZZATO LA SCANSIONE DELLA GIORNATA				
ADATTA IL PROPRIO COMPORTAMENTO AGLI AMBIENTI				
UTILIZZA GLI OGGETTI/STRUMENTI IN MODO APPROPRIATO E FUNZIONALE				
RISPETTA IL MATERIALE PROPRIO E ALTRUI				
INTERVIENE IN MODO PERTINENTE				

<b>QUALITA' DEL VISSUTO EMOTIVO</b>	0	2	1	<b>PROMPT</b>
ESPRIME EMOZIONI RICONOSCIBILI AGLI ALTRI				
ESPRIME EMOZIONI PERTINENTI ALLE SITUAZIONI				
E'IN GRADO DI CONTROLLARE EMOZIONI NEGATIVE LEGATE ALLA FRUSTRAZIONE				
ESPRIME A PAROLE IL PROPRIO VISSUTO EMOTIVO				
SI FA CONSOLARE/SOSTENERE DAGLI ALTRI NEL BISOGNO				
ACCETTA SERENAMENTE LE NOVITA'				

<b>ELENCO POSSIBILI PROMPT</b>
SUPPORTO/SOATEGNO FISICO
ACCOMPAGNAMENTO FISICO
SUPPORTI FISICI (TABELLE/GRAFICI/IMMAGINI/PROTESI)
MODELING COMPORTAMENTALE (MODELLO DI COMPORTAMENTO: “ FAI COME FACCIO IO”)
SUPPORTO D’IMMAGINI E DI SIMBOLI CONCRETI
PC E SISTEMI MULTIMEDIALI
TESTI FACILITATI
SUGGERIMENTI VERBALI
AFFIANCAMENTO AD UN COMPAGNO