

Παράδειγμα οπτικοποιημένου υλικού

Ο Α., μαθητής της Β΄ τάξης, δυσκολεύεται να ρυθμίσει το χρόνο του, αγχώνεται και απελπίζεται για την διάρκεια μιας άσκησης ή μιας δραστηριότητας. Η Παράλληλη Στήριξη έφτιαξε καρτούλες που ορίζουν το χρόνο και μία εντολή. Αφού δόθηκαν οι απαραίτητες εξηγήσεις για τη χρήση τους, δημιουργήθηκε ένα πρακτικό μπρελόκ που αποτέλεσε σημείο αναφοράς για τον μαθητή. Σε 3 εβδομάδες καθημερινής χρήσης, ο Α. κατάφερε να ρυθμίσει το άγχος του σε σχέση με το χρόνο και τη διάρκεια της δραστηριότητας και προσαρμόστηκε στο ρυθμό της τάξης.

ΑΡΧΙΖΩ	5'
	5'
ΞΕΚΟΥΡΑΖΟΜΑΙ	5'

Παραγωγή Υλικού: Χαρά Νιτσάκη, 10^ο Δημοτικό Σχολείο Αγ. Δημητρίου

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ζοζεφίνα Τζονάκα, ΙΑΛ

ΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ



1) **ΚΑΝΩ ΗΣΥΧΙΑ ΣΤΗ ΤΑΞΗ**



2) **ΚΑΘΟΜΑΙ ΣΤΗ ΚΑΡΕΚΛΑ ΜΟΥ**



3) **ΑΚΟΥΩ ΤΗ ΔΑΣΚΑΛΑ**



4) **ΣΗΚΩΝΩ ΤΟ ΧΕΡΙ ΜΟΥ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΜΙΛΑΩ**



5) **ΔΕΝ ΧΤΥΠΑΩ ΤΑ ΑΛΛΑ ΠΑΙΔΙΑ**



6) **ΓΡΑΦΩ**



7) **ΔΙΑΒΑΖΩ**

Παραγωγή Υλικού: Χαρά Νιτσάκη, 10^ο Δημοτικό Σχολείο Αγ. Δημητρίου

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ζοζεφίνα Τζονάκα, ΙΑΛ



Παραγωγή Υλικού: Χαρά Νιτσάκη, 10^ο Δημοτικό Σχολείο Αγ. Δημητρίου

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ζοζεφίνα Τζονάκα, ΙΑΛ

SUPPORTED BY

PARTNERS

LED BY



Παραγωγή Υλικού: Χαρά Νιτσάκη, 10^ο Δημοτικό Σχολείο Αγ. Δημητρίου

Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ζοζεφίνα Τζονάκα, ΙΑΛ

SUPPORTED BY

PARTNERS