

Τι έκανε ο μαθητής στο φάσμα του αυτισμού:

Ορισμένοι πιθανοί λόγοι για τις ενέργειές του, οι οποίες μπορούν να εξερευνηθούν

✚ Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος η Σοφία περιφέρεται γύρω από το προαύλιο ακουμπώντας τον φράχτη, μαζεύοντας κλαδιά και φύλλα και τοποθετώντας το αυτί της στο έδαφος.

✚ Η Άννα δυσκολεύεται να κάτσει ακίνητη στη καρέκλα της και κουνιέται σπασμωδικά χασομερώντας με ο,τιδήποτε μπορεί να βρει.

✚ Όποτε η τάξη αλλάζει από ένα μάθημα ή θέμα σε ένα άλλο, η Έλλη τρέχει και κρύβεται στη γωνία κάτω από ένα τραπέζι.

✚ Οποτεδήποτε είναι δυνατόν, ακόμα και ανάμεσα στα μαθήματα, ο Razi θα ξεκινήσει να μονολογεί για πουλιά.

✚ Συμπεριφορά αισθητηριακής αναζήτησης. Το περπάτημα στην περιφέρεια του προαυλίου αποτελεί ασφαλή ρουτίνα. Η «ώρα χαλάρωσης» μετά από μία αγχωτική ώρα στην τάξη. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον στη φύση, οπότε συλλέγει αντικείμενα σχετικά με αυτό το ενδιαφέρον. Αντιμετωπίζει δυσκολία στην σύμπραξη με συνομηλίκους.

✚ Νιώθει άβολα στην καρέκλα. Αναζήτηση αισθητηριακών ερεθισμάτων μέσω των σπασμωδικών κινήσεων για να αυξήσει την συναίσθησή της ως προ του βύθισης στο χώρο. Παρήγορη ή συνήθης συμπεριφορά. Υψηλά επίπεδα κινητικότητας και έλλειψη ενδιαφέροντος στην δραστηριότητα. Μπορεί να είναι υπερβολικά αγχωμένη για το τι συμβαίνει στο μάθημα.

✚ Έλλειψη διαύγειας στις μεταβατικές στιγμές από όταν τελειώνει το ένα μάθημα μέχρι να αρχίσει ένα άλλο. Θορυβώδης, απρόβλεπτη και απασχολημένη τάξη κατά τη διάρκεια της αλλαγής της ώρας. (Το τραπέζι αποτελεί ασφαλές μέρος για να πάει, όταν το περιβάλλον φαίνεται επικίνδυνο).

✚ Η δική του ειδική περιοχή ενδιαφέροντος, ένας ασφαλής μονόλογος στον οποίο κατατρέχει, όταν αντιμετωπίζει δυσκολία στο να κατανοήσει το μάθημα ή όταν νιώθει ότι δεν τον ακούνε. Δυσκολία να καταλάβει τι πρέπει να κάνει, αντί του να σταματήσει.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ο Δημήτρης είναι συνήθως χαρούμενος και καλόβολος, αλλά όταν πρέπει να δουλέψει δεν συνεργάζεται και στενοχωριέται. ✚ Ο Βασίλης σπάνια κάνει τις εργασίες του και συχνά τιμωρείται λόγω αυτού. Όταν επιχειρεί να τις κάνει, ο δάσκαλος δεν μπορεί να βγάλει νόημα. ✚ Κάποιες μέρες η Ardita ανεβαίνει στον τοίχο αναρρίχησης και δεν θέλει να κατέβει. ✚ Μετά από ένα συμβάν ο Χάρης βγαίνει τρέχοντας από το σχολείο και περνάει απέναντι το δρόμο. ✚ Στον Kiam αρέσει να κολυμπάει. Συνήθως, είναι χαρούμενος και χασκογελάει στη διαδρομή με το λεωφορείο προς τα εκεί. Μια μέρα, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Αλλαγή ρουτίνας. Έλλειψη ή ελλιπής προετοιμασία για όλες τις αλλαγές που συμπεριλαμβάνονται στην εργασιακή εμπειρία. Ο συνάδελφος τον παρεξηγεί. Παρανοεί την δουλειά ή τις εργασίες που πρέπει να βγάλει εις πέρας. Ανησυχίες για το χρονοδιάγραμμα της μεταφοράς από και προς την εργασιακή εμπειρία. ✚ Οι οδηγίες για τις σχολικές εργασίες δεν του είναι σαφείς. Η εργασία δεν διαφοροποιείται, ώστε να ταιριάζει στο μαθησιακό του στυλ ή στις μαθησιακές του δεξιότητες. Κατηγοριοποίηση (Compartmentalisation) του ότι το σχολείο είναι σχολείο και το σπίτι είναι σπίτι. Θέλει να χαλαρώσει μετά από μία αγχωτική μέρα στο σχολείο και να κάνει τα πράγματα που του αρέσουν στο σπίτι. Έλλειψη μιας ξεκάθαρης ρουτίνας διαβάσματος. ✚ Μπορεί να μην της είναι ξεκάθαρο τι θα κάνει μετά. Αποφυγή μιας δραστηριότητας για την οποία ανησυχεί. Απολαμβάνει την φυσική αίσθηση και δεν θέλει να σταματήσει. ✚ Υψηλά επίπεδα δυστυχίας και ανησυχίας, όταν τα πράγματα δεν πάνε καλά. Διαφυγή από την κατάσταση. Ψάχνει ένα μέρος για να είναι μόνος. Θέλει να φύγει μακριά από ανθρώπους που του προκαλούν δυστυχία. ✚ Ακούει έναν σκύλο να γαβγίζει. Το λεωφορείο που παίρνει για να πάει για κολύμπι ακολούθησε διαφορετική πορεία. Ξαφνική έναρξη πόνου, π.χ. στομαχόπνου.
--	--

<p>τα γέλια του ξαφνικά μετατράπηκαν σε υστερικές κραυγές.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ο Σωτήρης έκανε μια καλή αρχή στο Γυμνάσιο αλλά αρνείται να πάει στο εαρινό τρίμηνο (spring term), αφού μετά την Α' Γυμνασίου (7th Grade) οι μαθητές έχουν χωριστεί σε τάξεις. ✚ Όποτε ο Αλέξης έχει έναν αναπληρωτή δάσκαλο γίνεται λεκτικά βίαιος και τον βγάζουν έξω από την τάξη. 	<p>Δυσκολία στην επικοινωνία σημαίνει ότι δυσκολεύεται να επικοινωνήσει την δυστυχία του με άλλους τρόπους.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Η αλλαγή του σχολικού προγράμματος, της ρουτίνας των δασκάλων και των συμμαθητών του έχει προκαλέσει σημαντική δυσχέρεια. Έλλειψη ή ελλιπής προετοιμασία για αυτές τις αλλαγές. Δεν του αρέσει η «ομάδα» στην οποία είναι. Νιώθει ότι η δουλειά που έχει τώρα είναι ή πολύ εύκολη ή πολύ δύσκολη. ✚ Ανησυχία λόγω αλλαγής στη συνήθη ρουτίνα. Δεν μπορεί να προβλέψει τη δομή του μαθήματος που έχει δημιουργηθεί από έναν διαφορετικό καθηγητή ή δεν μπορεί να προβλέψει τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να απαντήσει ο καθηγητής. Έχει μάθει ότι η απαράδεκτη συμπεριφορά θα τον βγάλει έξω από την τάξη σε ένα περιβάλλον, στο οποίο νιώθει ασφαλής.
---	--

Το υλικό αυτό μεταφράστηκε στα πλαίσια του προγράμματος **«Πρωθώντας την Καλή Πρακτική στον Αυτισμό: Ενίσχυση της κατανόησης, των γνώσεων και των δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και άλλων επαγγελματιών σε Αγγλία, Ελλάδα και Ιταλία»**.

Πρωτότυπο κείμενο: Autism Education Trust
 Μετάφραση: Γιώργος Τσιτσιρίγκος
 Επιστημονικά Υπεύθυνος: Ίδρυμα Αικατερίνης Λασκαρίδη