

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

# Μαθηματικά

Α΄ και Β΄ Δημοτικού

Τετράδιο Εργασιών

β' τεύχος

Προσαρμοσμένη έκδοση

για την ενίσχυση της προσβασιμότητας

με τη μέθοδο

easy to read -κείμενο για όλους

Μαλιώτης Παναγιώτης



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
πρόσβαση στην αριστεία της σχολικής  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ

Μαλιώτης Παναγιώτης  
*Μαθηματικός με εξειδίκευση  
στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ)*

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Ωmega Technology

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Ιωάννης Τζορμπατζάκης

ΚΡΙΤΕΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

Γελαστοπούλου Μαρία,  
*M Ed, Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής*

Γκυρτής Κωνσταντίνος,  
*PhD, Καθηγητής Πληροφορικής*

Κουρμπέτης Βασίλειος,  
*PhD, Σύμβουλος Α΄ του ΥΠ.Π.Ε.Θ.*

Χατζοπούλου Μαριάννα,  
*PhD, Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής*

**Πράξη έργου**

«ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ» στο πλαίσιο του Υποέργου 9 «Προσαρμογή εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές με ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση καθώς και προβλήματα κινητικότητας».

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου  
**Βασίλειος Κουρμπέτης, PhD, Σύμβουλος Α΄ του ΥΠ.Π.Ε.Θ.**

Άξονες Προτεραιότητας 1, 2 και 3 – ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ του ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση – Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από Εθνικούς Πόρους, ΕΣΠΑ 2007-2013.

- Όλα τα κείμενα αποτελούν διασκευή των πρωτότυπων έργων, καθώς έχουν προσαρμοστεί για να εξυπηρετηθεί ο στόχος της προσβασιμότητας αυτών.

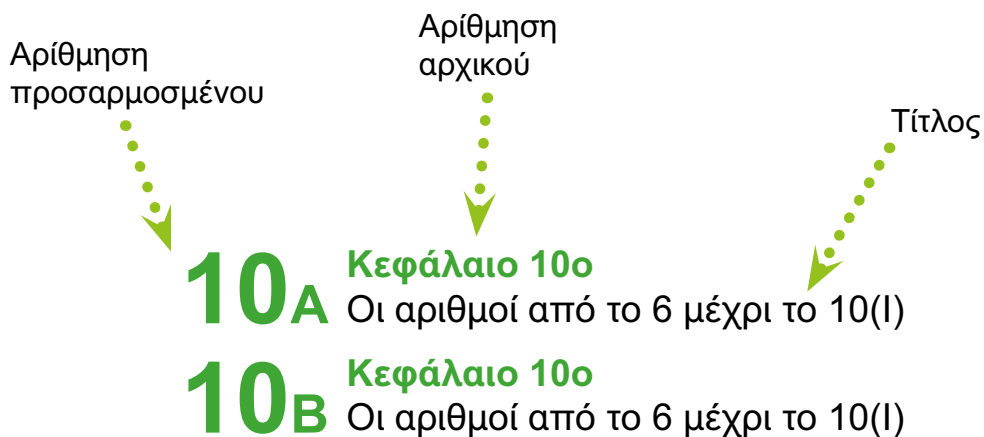
# Δομή του βιβλίου

## Δομή του βιβλίου

Διατηρούνται η ίδια δομή και οι ίδιοι ήρωες με τα αρχικά βιβλία, με τις εξής προσαρμογές:

1. Η αρίθμηση και ο τίτλος των κεφαλαίων τα οποία επιλεχθήκαν είναι ίδια. Όταν το κεφάλαιο επεκτείνεται σε περισσότερες από 2 σελίδες, τοποθετείται ένα αλφαριθμητικός συντελεστής κάτω και δεξιά του αριθμού του κεφαλαίου, π.χ, (5A), (5B). Στα περιεχόμενα έχει γίνει η αντιστοίχιση των κεφαλαίων της προσαρμοσμένης έκδοσης με τα κεφάλαια της αρχικής έκδοσης.

Π.χ.



# Περιεχόμενα

## Ο Πυθαγόρας



## Η Κορίνα



## Η Βάσω



## Η Ίλντα



# Περιεχόμενα

Α' Δημοτικού

Η Υπατία



Ο Μελέτης



**Ενότητα 6η:**  
**Μονάδες και δεκάδες - χρόνος**

<b>39</b>	<b>Κεφάλαιο 39ο</b> ..... 12-13 Μονάδες και δεκάδες (II)
<b>41</b>	<b>Κεφάλαιο 41ο</b> ..... 14-15 Ο χρόνος
<b>42</b>	<b>Κεφάλαιο 42ο</b> ..... 16-17 Προσθέσεις με υπέρβαση της δεκάδας
<b>43</b>	<b>Κεφάλαιο 43ο</b> ..... 18-19 Επαναληπτικό μάθημα

# Περιεχόμενα

## Ενότητα 7η: Μονάδες και δεκάδες - χρόνος

<b>46</b>	<b>Κεφάλαιο 46ο</b> ..... 20-21 Προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφιων και μονοψήφιων αριθμών
<b>47<sub>A</sub></b>	<b>Κεφάλαιο 47ο</b> ..... 22-23 Η πρόσθεση και η αφαίρεση ως αντίστροφες πράξεις – Η υπέρβαση της δεκάδας
<b>47<sub>B</sub></b>	<b>Κεφάλαιο 47ο</b> ..... 24-25 Η πρόσθεση και η αφαίρεση ως αντίστροφες πράξεις – Η υπέρβαση της δεκάδας
<b>48<sub>A</sub></b>	<b>Κεφάλαιο 48ο</b> ..... 26-27 Υπολογισμοί –Επιστροφή στην πεντάδα
<b>48<sub>B</sub></b>	<b>Κεφάλαιο 48ο</b> ..... 28-29 Υπολογισμοί –Επιστροφή στην πεντάδα
<b>48<sub>Γ</sub></b>	<b>Κεφάλαιο 48ο</b> ..... 30-31 Υπολογισμοί –Επιστροφή στην πεντάδα
<b>48<sub>Δ</sub></b>	<b>Κεφάλαιο 48ο</b> ..... 32-33 Υπολογισμοί –Επιστροφή στην πεντάδα
<b>49<sub>A</sub></b>	<b>Κεφάλαιο 49ο</b> ..... 34-35 Η πρόσθεση και αφαίρεση - Διψήφιοι και μονοψήφιοι αριθμοί
<b>49<sub>B</sub></b>	<b>Κεφάλαιο 49ο</b> ..... 36-37 Η πρόσθεση και αφαίρεση - Διψήφιοι και μονοψήφιοι αριθμοί
<b>50</b>	<b>Κεφάλαιο 50ο</b> Προβλήματα ..... 38-39
<b>51</b>	<b>Κεφάλαιο 51ο</b> Επαναληπτικό μάθημα ..... 40-41

# Περιεχόμενα

## Ενότητα 8η:

### Οι αριθμοί μέχρι το 70 – πράξεις – μέτρηση

<b>52A</b>	<b>Κεφάλαιο 52ο</b> ..... Οι αριθμοί μέχρι το 70	42-43
<b>52B</b>	<b>Κεφάλαιο 52ο</b> ..... Οι αριθμοί μέχρι το 70	44-45
<b>53A</b>	<b>Κεφάλαιο 53ο</b> ..... Εισαγωγή στον πολλαπλασιασμό	46-47
<b>53B</b>	<b>Κεφάλαιο 53ο</b> ..... Εισαγωγή στον πολλαπλασιασμό	48-49
<b>54</b>	<b>Κεφάλαιο 54ο</b> ..... Μέτρηση μεγεθών	50-51
<b>55</b>	<b>Κεφάλαιο 55ο</b> ..... Πρόσθεση και αφαίρεση διψήφιων	52-53
<b>57A</b>	<b>Κεφάλαιο 57ο</b> ..... Επαναληπτικό μάθημα	54-55
<b>57B</b>	<b>Κεφάλαιο 57ο</b> ..... Επαναληπτικό μάθημα	56-57
<b>57Γ</b>	<b>Κεφάλαιο 57ο</b> ..... Επαναληπτικό μάθημα	58-59

# Περιεχόμενα

## Ενότητα 9η:

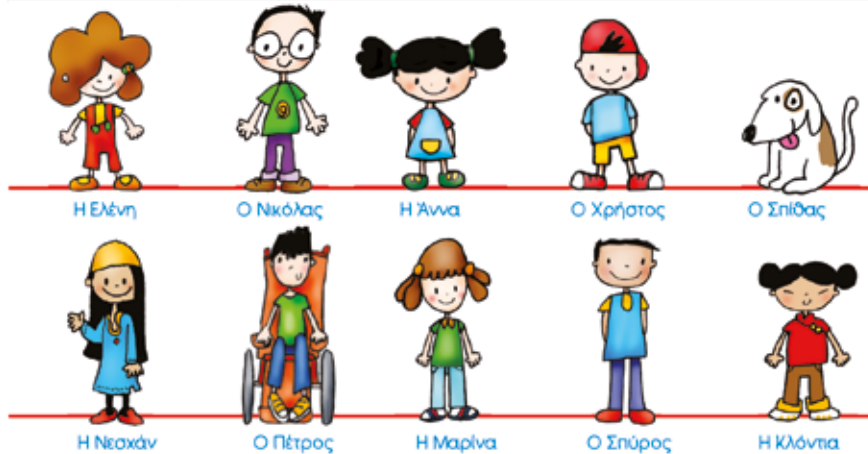
Οι αριθμοί μέχρι το 100 – πράξεις  
– βάρος – γεωμετρικά σχήματα

<b>58A</b>	Κεφάλαιο 58ο ..... Οι αριθμοί μέχρι το 100 - χρήματα	60-61
<b>58B</b>	Κεφάλαιο 58ο ..... Οι αριθμοί μέχρι το 100 - χρήματα	62-63
<b>58Γ</b>	Κεφάλαιο 58ο ..... Οι αριθμοί μέχρι το 100 - χρήματα	64-65
<b>59A</b>	Κεφάλαιο 59ο ..... Πολλαπλασιασμός και διαίρεση	66-67
<b>59B</b>	Κεφάλαιο 59ο ..... Πολλαπλασιασμός και διαίρεση	68-69
<b>60</b>	Κεφάλαιο 60ο ..... Βάρος – λειτουργία ζυγαριάς	70-71
<b>62</b>	Κεφάλαιο 62ο ..... Προβλήματα	72-73
<b>63A</b>	Κεφάλαιο 63ο ..... Επαναληπτικό μάθημα	74-75
<b>63B</b>	Κεφάλαιο 63ο ..... Επαναληπτικό μάθημα	76-77
<b>63Γ</b>	Κεφάλαιο 63ο ..... Επαναληπτικό μάθημα	78-79



# Περιεχόμενα

## Β' Δημοτικού



### Ενότητα 1η

<b>2</b>	<b>Κεφάλαιο 2ο</b> ..... 82-83 Φτιάχνω αριθμούς μέχρι το 100 και τους συγκρίνω. <b>Φτιάχνουμε πύργους</b>
<b>3</b>	<b>Κεφάλαιο 3ο</b> ..... 84-85 Λύνω προβλήματα με ζωγραφική και παιχνίδια. <b>Το παγωτό</b>
<b>6</b>	<b>Κεφάλαιο 6ο</b> ..... 86-87 Βρίσκω την αξία των ψηφίων στους διψήφιους αριθμούς. <b>Παιχνίδια με κάρτες</b>
<b>7A</b>	<b>Κεφάλαιο 7ο</b> ..... 88-89 Βρίσκω το μισό και το ολόκληρο. <b>Η μισή σοκολάτα</b>
<b>7B</b>	<b>Κεφάλαιο 7ο</b> ..... 90-91 Βρίσκω το μισό και το ολόκληρο. <b>Η μισή σοκολάτα</b>

# Περιεχόμενα

## Ενότητα 2η

<b>9</b>	<b>Κεφάλαιο 9ο</b> .....	92-93
	Βρίσκω το μισό και το διπλάσιο στους αριθμούς 0-100. <b>Τα δίδυμα</b>	
<b>11A</b>	<b>Κεφάλαιο 11ο</b> .....	94-95
	Γνωρίζω καλύτερα τα κέρματα του ευρώ. <b>Στο κυλικείο</b>	
<b>11B</b>	<b>Κεφάλαιο 11ο</b> .....	96-97
	Γνωρίζω καλύτερα τα κέρματα του ευρώ. <b>Στο κυλικείο</b>	
<b>12A</b>	<b>Κεφάλαιο 12ο</b> .....	98-99
	Υπολογίζω τα ρέστα. <b>Στην αγορά</b>	
<b>12B</b>	<b>Κεφάλαιο 12ο</b> .....	100-101
	Υπολογίζω τα ρέστα. <b>Στην αγορά</b>	
<b>13</b>	<b>Κεφάλαιο 13ο</b> .....	102-103
	Γνωρίζω καλύτερα τα γεωμετρικά στερεά. <b>Τακτοποιούμε τα προϊόντα</b>	

# Περιεχόμενα

## Ενότητα 3η

- |           |  |
|-----------|--|
| <b>18</b> | <b>Κεφάλαιο 18ο</b> .....104-105<br>Φτιάχνω διψήφιους αριθμούς<br>με πρόσθεση ίδιων ή διαφορετικών αριθμών.<br><b>Το κρυφό</b> |
| <b>22</b> | <b>Κεφάλαιο 22ο</b> .....106-107<br>Αναλύω αριθμούς μέχρι το 100.<br>Εισαγωγή στην προπαίδεια.<br><b>Στο χωράφι</b>            |

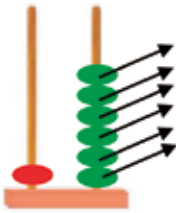
## Ενότητα 4η

- |            |   |
|------------|---|
| <b>24A</b> | <b>Κεφάλαιο 24ο</b> .....108-109<br>Βρίσκω την προπαίδεια<br>του 10 και του 5.<br><b>Το εργαστήρι κεραμικής</b> |
| <b>24B</b> | <b>Κεφάλαιο 24ο</b> .....110-111<br>Βρίσκω την προπαίδεια<br>του 10 και του 5.<br><b>Το εργαστήρι κεραμικής</b> |

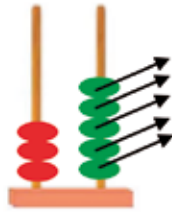


Κάνε τις αφαιρέσεις.

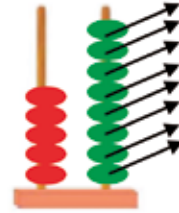
1



$$16 - 6 = \dots$$



$$35 - 5 = \dots$$



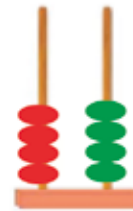
$$58 - 8 = \dots$$



$$27 - 7 = \dots$$



$$37 - 7 = \dots$$



$$44 - 4 = \dots$$



Γράψε τους αριθμούς που λείπουν.  
Γράψε τις **δεκάδες με κόκκινο**  
και τις **μονάδες με μαύρο**.

2

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2_	21	22	2_	2_	2_	2_	2_	2_	2_
3_	_1	_2	_3	_4	_5	_6	_7	_8	_9
4_	__	__	__	__	__	__	__	__	__
5_	__	__	__	__	__	__	__	__	__



3

Βρες τις δεκάδες  
και τις μονάδες.

Το **12** έχει **1** δεκάδα και **2** μονάδες

$$12 = \dots 10 + 2 \dots$$

Το **29** έχει .... δεκάδες και .... μονάδες

$$29 = \dots$$

Το **33** έχει .... δεκάδες και .... μονάδες

$$33 = \dots$$



4

Υπολόγισε το αποτέλεσμα των πράξεων.  
Γράψε τις πράξεις με λέξεις.

$$10 + 2 = \dots$$

$$\dots \text{δέκα και δύο} = \dots$$

$$20 + 6 = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$28 - 8 = \dots$$

$$\dots \text{είκοσι οκτώ βγάζω οκτώ} = \dots$$

$$34 - 4 = \dots$$

$$\dots = \dots$$



Γράψε αριθμούς στις ημέρες,  
για να δείξεις  
τη σωστή σειρά τους.

1

- |                                       |         |                          |           |
|---------------------------------------|---------|--------------------------|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 | Κυριακή | <input type="checkbox"/> | Πέμπτη    |
| <input type="checkbox"/>              | Δευτέρα | <input type="checkbox"/> | Τετάρτη   |
| <input type="checkbox"/>              | Σάββατο | <input type="checkbox"/> | Τρίτη     |
|                                       |         | <input type="checkbox"/> | Παρασκευή |



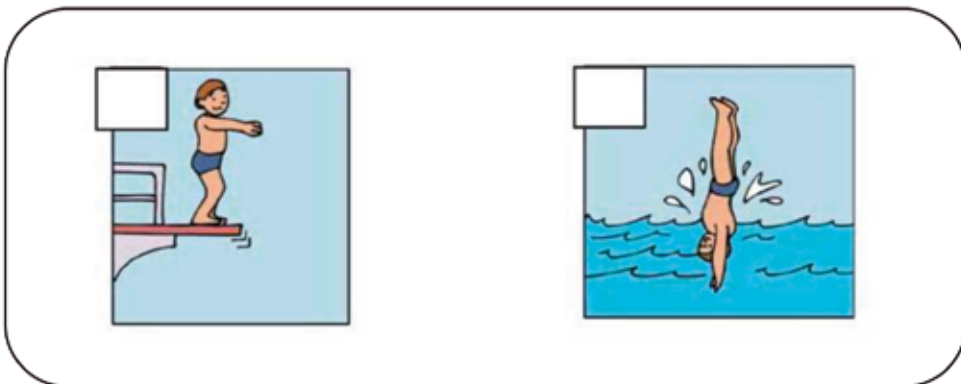
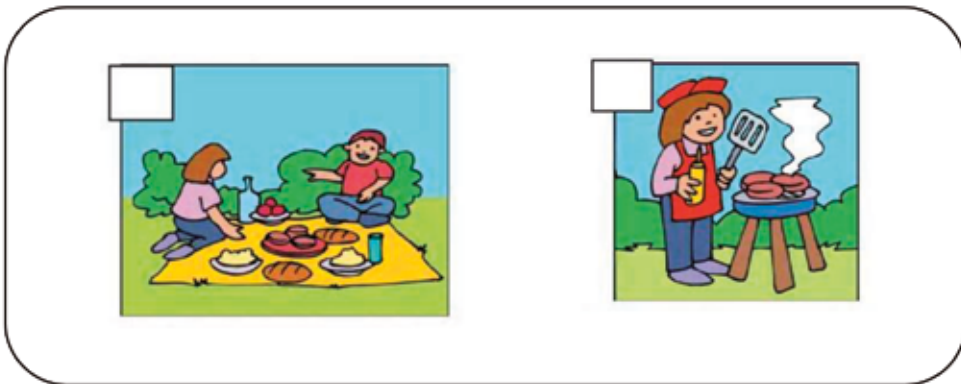
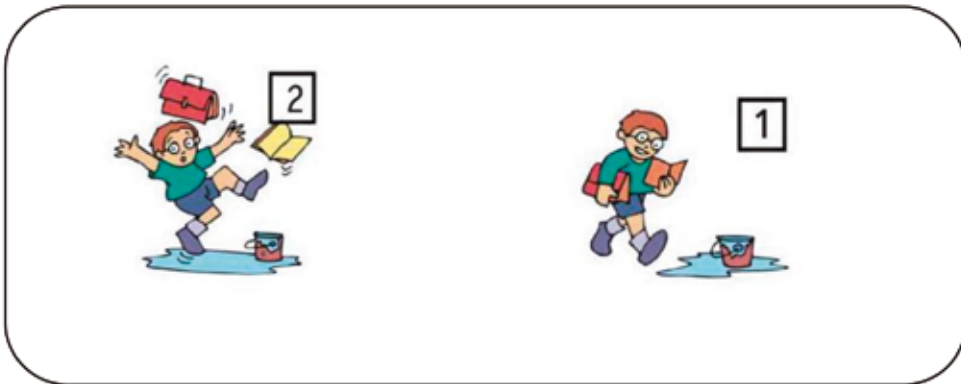
Ζωγράφισε στην τούρτα κεράκια, για να δείξεις  
πόσων χρονών είσαι.

2





Γράψε αριθμούς στις ζωγραφιές,  
για να δείξεις  
τη σωστή σειρά στις ιστορίες.





Χρωμάτισε κυκλάκια  
και υπολόγισε το συμπλήρωμα.

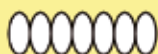
1



$$3 + \dots = 5$$



$$8 + \dots = 10$$



$$4 + \dots = 7$$



$$6 + \dots = 10$$



$$5 + \dots = 8$$



$$4 + \dots = 10$$

Υπολόγισε το συμπλήρωμα.

$$2 + \dots = 7$$

Υπολόγισε το συμπλήρωμα.

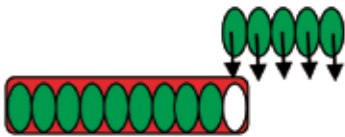
$$7 + \dots = 10$$



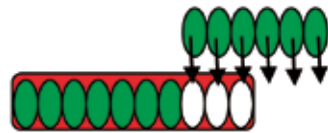


2

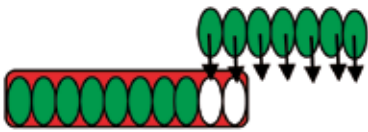
Υπολόγισε τους αριθμούς που λείπουν.



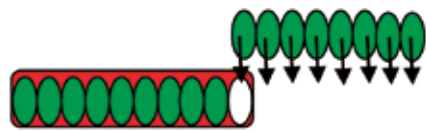
$$9 + 5 = \square$$



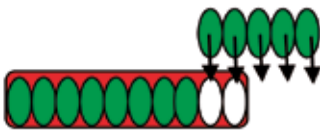
$$7 + 6 = \square$$



$$8 + 7 = \square$$



$$9 + 8 = \square$$



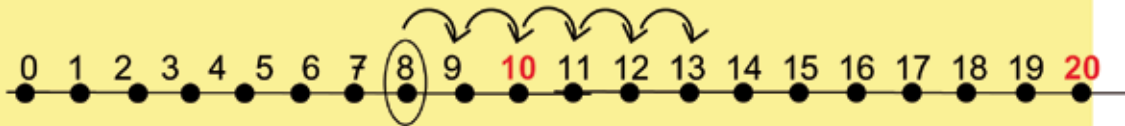
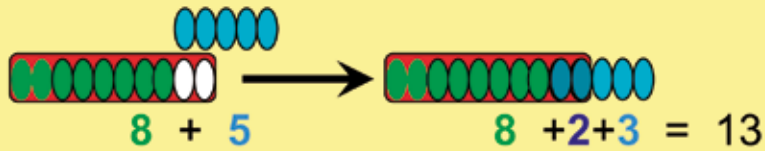
$$8 + 5 = \square$$



$$8 + 4 = \square$$



Βρες πόσα είναι όλα μαζί  
με διάφορους τρόπους.



$$8 + 5 = 13$$

Ξεκινάς από το 8  
και ανεβαίνεις 5 αριθμούς,  
για να φτάσεις το 13.

$$7 + 6 = \dots$$

$$8 + 3 = \dots$$

$$9 + 5 = \dots$$

$$7 + 5 = \dots$$

$$8 + 6 = \dots$$

$$9 + 4 = \dots$$



2

Υπολόγισε πόσα λεπτά είναι όλα μαζί.



$$2 + 1 = 3 \text{ λεπτά}$$



$$10 + 2 = 12 \text{ λεπτά}$$



$$10 + 10 = \dots\dots \text{ λεπτά}$$



$$10 + 5 = \dots\dots \text{ λεπτά}$$



$$10 + 5 + 1 = \dots\dots \text{ λεπτά}$$



$$10 + 2 + 1 = \dots\dots \text{ λεπτά}$$

Οι μαθητές που δυσκολεύονται γράφουν για κάθε νόμισμα τόσες γραμμούλες, όσες είναι η αξία του νομίσματος. Μετρούν τις γραμμούλες και βρίσκουν το αποτέλεσμα.



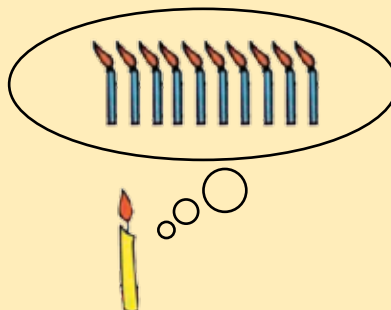
### Τα γενέθλια της Μπόνα.

1

Για ένα χρόνο  
βάζεις ένα μικρό κεράκι.



Για **10 χρόνια** βάζεις  
**1 μεγάλο** κερί.



Η Μπόνα γιορτάζει τα γενέθλιά της.

Γράψε πόσων χρονών είναι.

Πόσων χρονών ήταν η Μπόνα  
πριν από 2 χρόνια;

**Υπολόγισε:**

**Βγάλε 2** κεράκια,  
για να βρεις  
πόσων χρονών ήταν.  
Γράψε την πράξη.

..... = .....

Πόσων χρονών θα γίνει η  
Μπόνα  
μετά από 3 χρόνια;

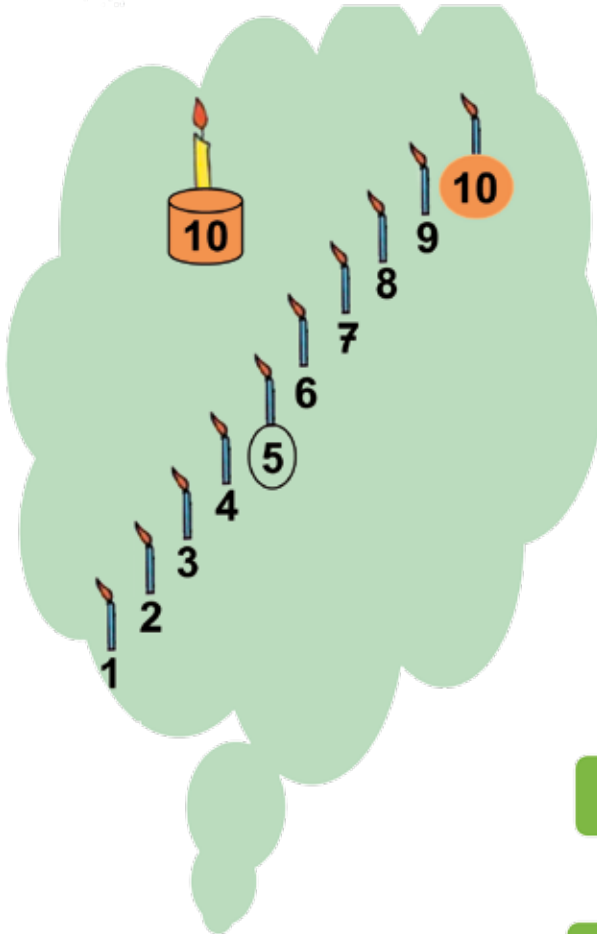
**Υπολόγισε:**

**Βάλε 3** κεράκια ακόμα,  
για να βρεις  
πόσων χρονών θα γίνει.  
Γράψε την πράξη.

..... = .....



Βρες τους αριθμούς που λείπουν.



$5 + \dots = 8$  🖐️  $8 - 5 = \dots$

$5 + \dots = 6$  🖐️  $6 - 5 = \dots$

$5 + \dots = 9$  🖐️  $9 - 5 = \dots$

$5 + \dots = 7$  🖐️  $7 - 5 = \dots$

$8 + \dots = 10$  🖐️  $10 - 8 = \dots$

$7 + \dots = 10$  🖐️  $10 - 7 = \dots$

$5 + \dots = 10$  🖐️  $10 - 5 = \dots$

$6 + \dots = 10$  🖐️  $10 - 6 = \dots$

$9 + \dots = 10$  🖐️  $10 - 9 = \dots$



Κοίταξε τις εικόνες.  
Υπολόγισε  
και γράψε τους αριθμούς που λείπουν.

1

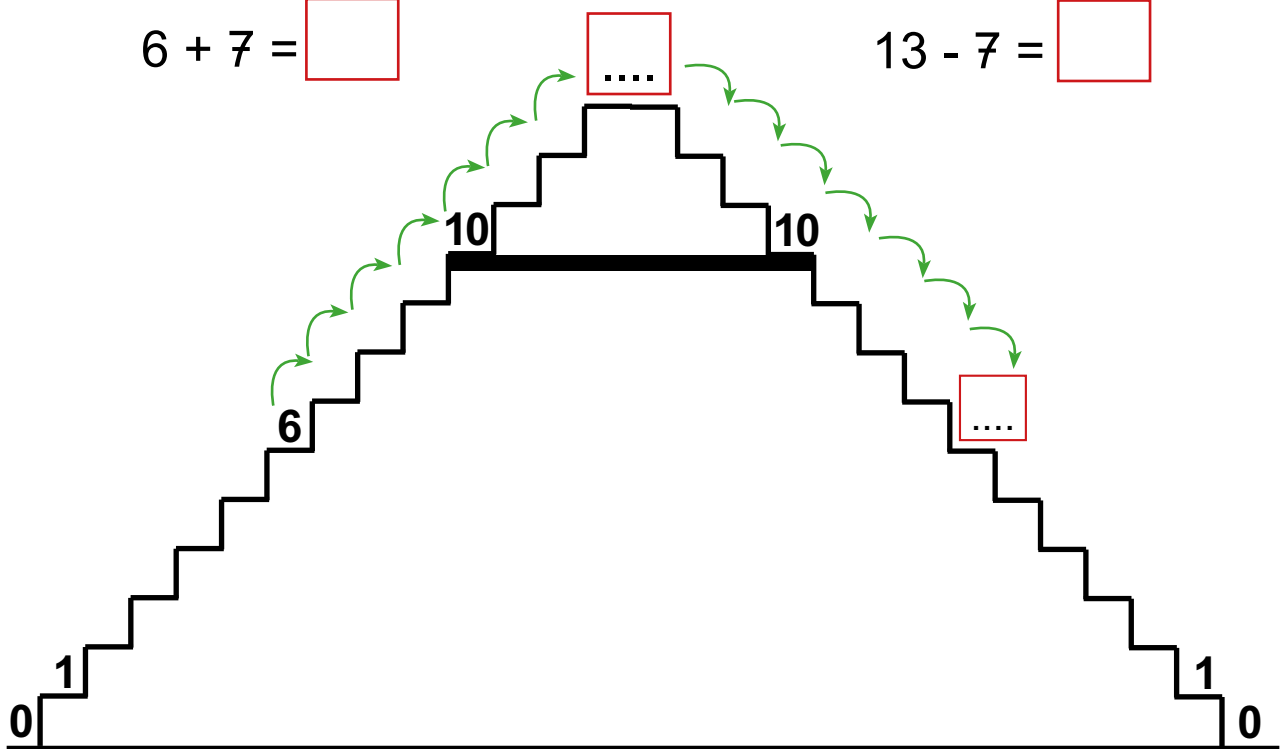


$$8 + 6 = \square$$

$$14 - 6 = \square$$

$$6 + 7 = \square$$

$$13 - 7 = \square$$



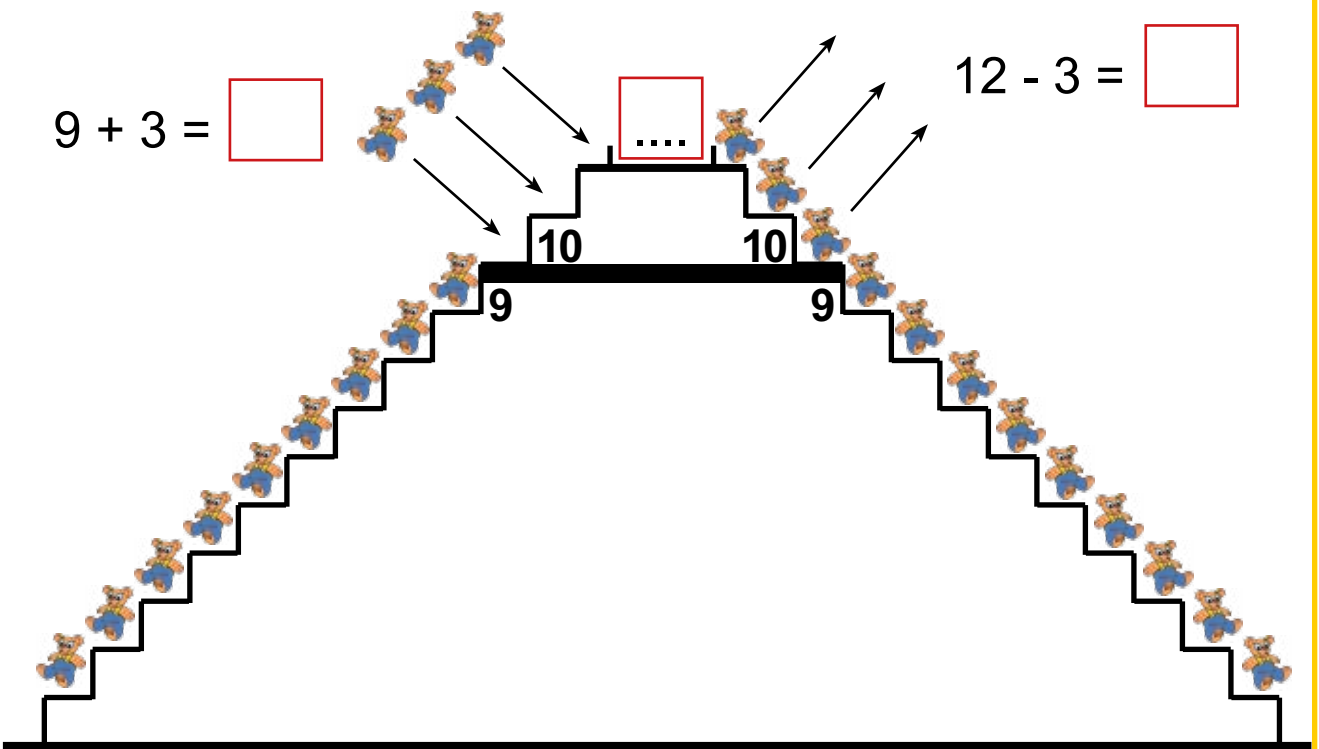


2

Υπολόγισε και γράψε  
τους αριθμούς που λείπουν.

$$9 + 3 = \square$$

$$12 - 3 = \square$$



$$8 + 4 = \square$$

$$12 - 4 = \square$$

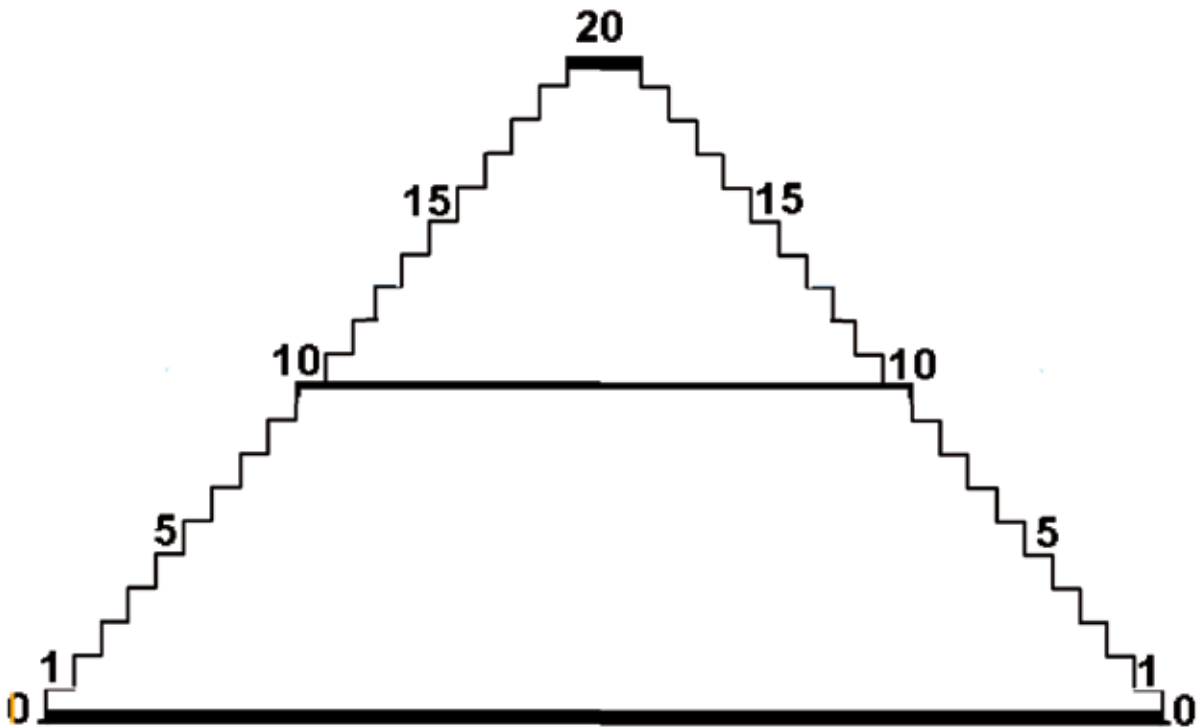
$$7 + 5 = \square$$

$$12 - 5 = \square$$



Με τη βοήθεια της σκαλίτσας υπολόγισε και γράψε τους αριθμούς που λείπουν.

1



$$5 + 7 = \square$$

$$12 - 5 = \square$$

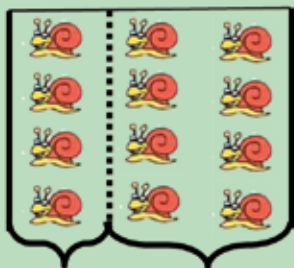
$$9 + 8 = \square$$

$$17 - 9 = \square$$





Όταν αλλάζεις τη σειρά των αριθμών στην πρόσθεση, βρίσκεις το ίδιο.



$$4 + 8 = 12$$



$$8 + 4 = 12$$



Υπολόγισε και γράψε τους αριθμούς που λείπουν.

$4 + 9 = \dots$

$9 + 4 = \dots$

$13 - 7 = \dots$

$3 + 8 = \dots$

$8 + 3 = \dots$

$13 - 4 = \dots$

$5 + 8 = \dots$

$8 + 5 = \dots$

$12 - 5 = \dots$

Υποδεικνύουμε στους μαθητές, όσο αφορά την πρόσθεση δύο αριθμών να ξεκινούν πάντα από τον μεγαλύτερο.



Έχουμε 8 μπαλάκια του τένις.  
Βάζουμε τα 5 μέσα στο κουτί.  
Γράφουμε πόσα μπαλάκια μένουν  
έξω από το κουτί.

Χωρίσαμε τα 8 μπαλάκια σε δύο μέρη.

Ένα μέρος  
μέσα στο κουτί.



+

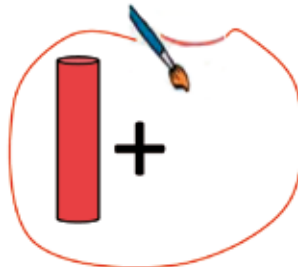
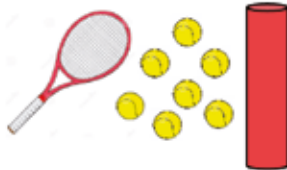


Ένα μέρος  
έξω από το κουτί.

$$8 = 5 + 3$$

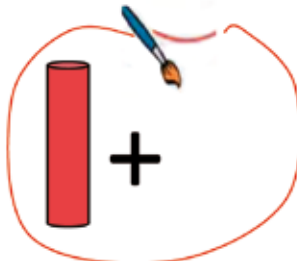


Ζωγράφισε τα μπαλάκια,  
που έμειναν έξω από το κουτί.



Γράψε τους αριθμούς  
που ταιριάζουν.

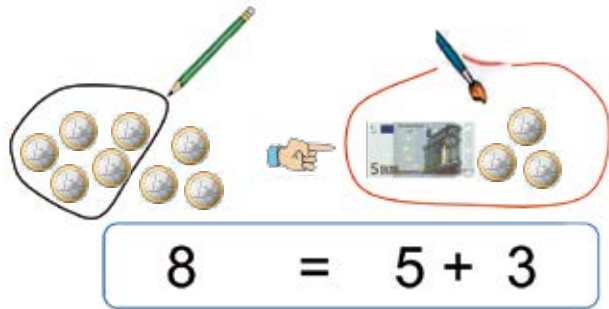
$$5 + \dots =$$



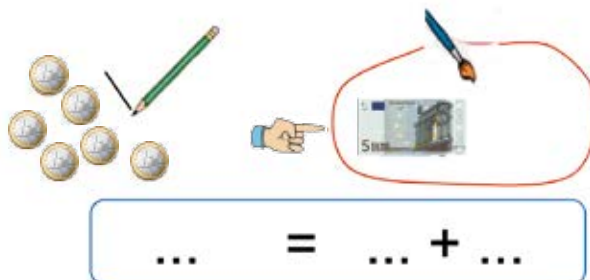
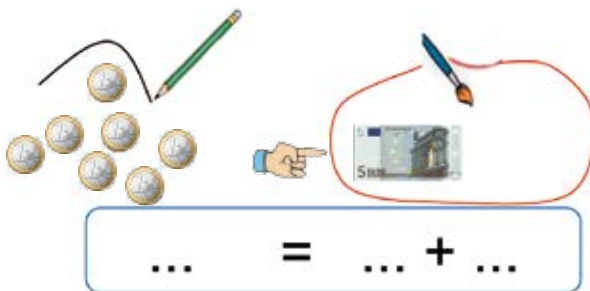
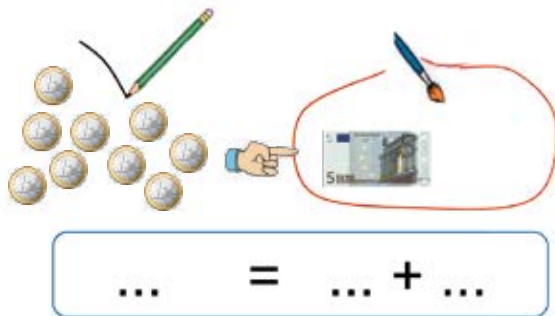
$$5 + \dots =$$



Βάζουμε σε έναν κύκλο  
5 νομίσματα του ενός ευρώ  
και τα αλλάζουμε  
με ένα νόμισμα των 5 ευρώ.



Κάνε τον κύκλο  
και ζωγράφισε δίπλα  
όσα νομίσματα  
μένουν έξω από τον κύκλο.  
Μετά, γράψε τους αριθμούς  
που ταιριάζουν.





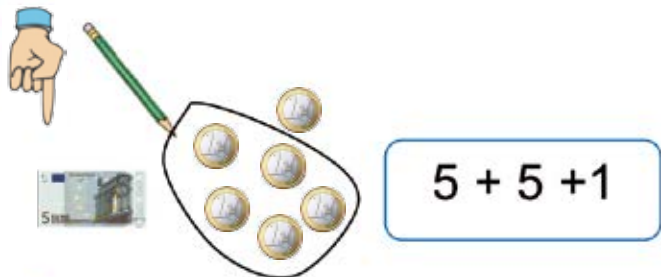
Μετράμε τα χρήματα.



Βάζουμε σε έναν **κύκλο**  
5 νομίσματα του ενός ευρώ.

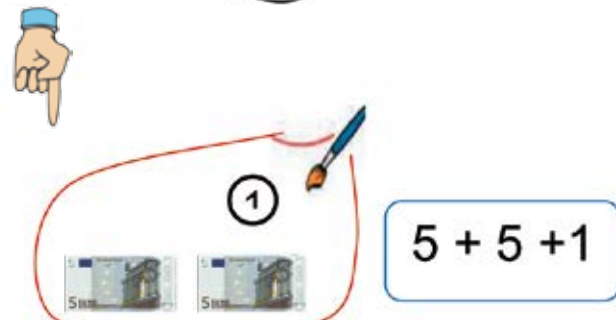


$$5 + 6$$



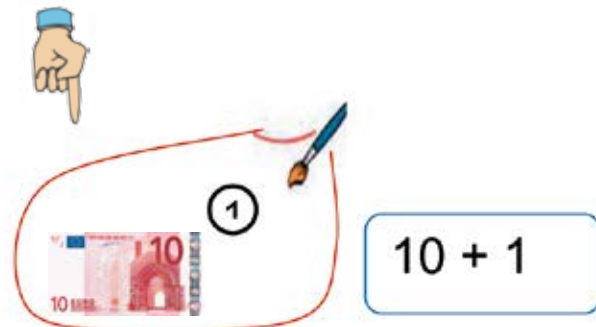
$$5 + 5 + 1$$

Αλλάξαμε τα 5 νομίσματα  
που είναι μέσα στον κύκλο  
με ένα νόμισμα των 5 ευρώ.  
Ζωγραφίζουμε όσα νομίσματα  
έμειναν έξω από τον **κύκλο**.



$$5 + 5 + 1$$

Αλλάξαμε τα δύο νομίσματα  
των 5 ευρώ  
με ένα των 10 ευρώ.



$$10 + 1$$



$$11$$



Μέτρα τα χρήματα,  
όπως στο παράδειγμα.

$5 + \dots$

$5 + \dots + \dots$

$5 + \dots + \dots$

$10 + \dots$

....



## Μέτρα τα χρήματα.



Βάλε σε έναν **κύκλο**  
5 νομίσματα του ενός ευρώ.



$$5 + \dots$$

Άλλαξε τα 5 νομίσματα  
που είναι μέσα στον κύκλο  
με ένα νόμισμα των 5 ευρώ.  
Ζωγράφισε όσα νομίσματα  
έμειναν έξω από τον **κύκλο**.



$$5 + \dots + \dots$$

Άλλαξε τα δύο νομίσματα  
των 5 ευρώ  
με ένα των 10 ευρώ.



$$5 + \dots + \dots$$

Άλλαξε τα δύο νομίσματα  
των 5 ευρώ  
με ένα των 10 ευρώ.



$$10 + \dots$$

....



Μέτρα τα χρήματα.

5 + ...

5 + ... + ...

5 + ... + ...

10 + ...

....



Υπολόγισε τα διπλά αθροίσματα.

1



$$5 + 1 = 6$$



$$6 + 6 = 12$$



$$5 + \dots = 7$$



$$7 + 7 = \dots$$



$$5 + \dots = 8$$



$$8 + 8 = \dots$$



$$5 + \dots = 9$$



$$9 + 9 = \dots$$






2

Υπολόγισε τα διπλά αθροίσματα.





 $5 + \dots = 7$




 $7 + 7 = \dots$



 $5 + \dots = 8$




 $8 + 8 = \dots$


 $5 + \dots = 9$




 $9 + 9 = \dots$



Υπολόγισε την αφαίρεση  
 με πρόσθεση προς τα εμπρός.

1

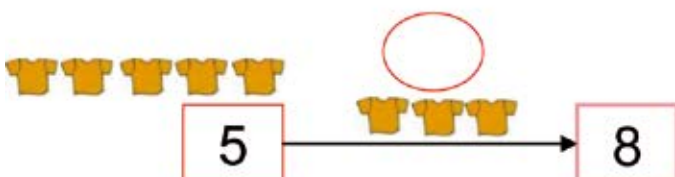
Η Βάσω και η Ίλντα  
 έχουν **μαζί 8 μπλουζάκια**.  
 Τα **5 μπλουζάκια** είναι της Βάσως.  
 Πόσα είναι τα μπλουζάκια της Ίλντας;



Υπολόγισε:

$8 - 5 = \dots$  Από τα **8 μπλουζάκια**  
**βγάλε τα 5** της Βάσως  
 και αυτά που **μένουν**  
**είναι τα μπλουζάκια της Ίλντας.**

$5 + \dots = 8$  Στα **5 μπλουζάκια** της Βάσως  
**βάλε** και τα μπλουζάκια της Ίλντας και  
**όλα μαζί κάνουν 8.**



Ξεκινάς από το 5,  
 για να φτάσεις μέχρι το 8.

Ανέβηκες .....



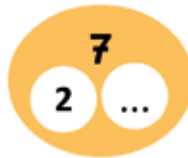
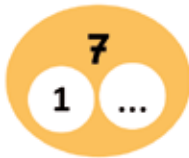
2

Το συμπλήρωμα ενός αριθμού.



$$8 = 5 + 3$$

Γράψε τους αριθμούς που ταιριάζουν.





Υπολόγισε την αφαίρεση  
με πρόσθεση προς τα εμπρός.

1

Η Βάσω και η Ίλντα  
έχουν **μαζί 13 μπλουζάκια**.  
Τα **8 μπλουζάκια** είναι της Βάσως.  
Πόσα είναι τα μπλουζάκια της Ίλντας;



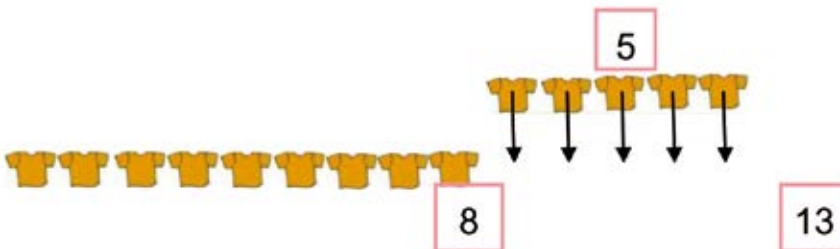
Υπολόγισε:

$$13 - 8 = \dots$$

Από τα **13 μπλουζάκια**  
**βγάλε τα 8** της Βάσως  
και αυτά που **μένουν** είναι  
τα μπλουζάκια της Ίλντας.

$$8 + \dots = 13$$

Στα **8 μπλουζάκια** της Βάσως  
**βάλε** και τα μπλουζάκια της Ίλντας και  
όλα **μαζί**  
μας **κάνουν 13**.





2

Υπολόγισε και γράψε  
τους αριθμούς που λείπουν.

$$8 \xrightarrow{\quad \bigcirc \quad} 15$$

$$7 \xrightarrow{\quad \bigcirc \quad} 13$$

$$9 \xrightarrow{\quad \bigcirc \quad} 15$$

$$7 \xrightarrow{\quad \bigcirc \quad} 11$$

$$9 \xrightarrow{\quad \bigcirc \quad} 14$$

$$8 \xrightarrow{\quad \bigcirc \quad} 14$$

$$9 \xrightarrow{\quad \bigcirc \quad} 13$$

$$8 \xrightarrow{\quad \bigcirc \quad} 11$$



Η αυλή του σχολείου.

1



Όλα τα παιδιά της τάξης είναι 11.  
Τα κορίτσια βγήκαν έξω.  
Τα αγόρια έμειναν μέσα.  
Πόσα είναι τα αγόρια;

Όλα τα παιδιά μαζί είναι.....

Τα κορίτσια είναι .....

Τα αγόρια είναι.....



Ο Πυθαγόρας έχει  
4 γραμματόσημα.  
Ο Απόστολος του έδωσε  
μερικά ακόμη.  
Ο Πυθαγόρας τώρα  
έχει 10 γραμματόσημα.  
Πόσα γραμματόσημα  
του έδωσε ο Απόστολος;

2

**Ο Απόστολος του έδωσε ..... γραμματόσημα.**

3



Ζωγράφισε  
τόσα νομίσματα  
όσα χρειάζεται ακόμα,  
για να μας κάνουν  
όλα μαζί 12.



Ζωγράφισε  
τόσα νομίσματα  
όσα χρειάζεται ακόμα,  
για να μας κάνουν  
όλα μαζί 12.

12



12



Στο μάθημα της γυμναστικής  
**8 παιδιά** παίζουν ποδόσφαιρο  
και **6 παιδιά** παίζουν βόλεϊ.  
Πόσα είναι **όλα μαζί** τα παιδιά;

**Απάντηση**

4

Φτιάξε ένα παρόμοιο πρόβλημα  
με τους αριθμούς 9 και 7.



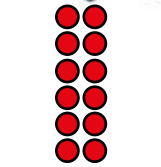
Υπολόγισε και γράψε τις πράξεις.

1

--	--	--	--	--

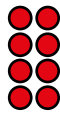


Γιώργος



12 βόλοι

Νίκος



8 βόλοι

Ο Γιώργος έχει 12 βόλους.

Ο Νίκος έχει 8 βόλους.

Πόσους βόλους παραπάνω έχει ο Γιώργος από τον Νίκο;

Γράψε την πράξη.

.....

2



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



Με τη βοήθεια της αριθμογραμμής, γράψε τους αριθμούς που λείπουν.

$$3 + \dots = 5$$

$$13 + \dots = 15$$

$$4 + \dots = 8$$

$$14 + \dots = 18$$

$$5 + \dots = 9$$

$$15 + \dots = 19$$

$$9 - \dots = 7$$

$$19 - \dots = 17$$

$$8 - \dots = 6$$

$$18 - \dots = 16$$

$$7 - \dots = 6$$

$$17 - \dots = 16$$

3





4

Υπολόγισε και γράψε τις πράξεις.

Five empty rectangular boxes for writing answers, colored pink, light green, light blue, green, and red from left to right.



5

Κάνε τις πράξεις και χρωμάτισε κάθε μπάλα με το χρώμα που ταιριάζει.

Math problems and balloons:

- $13 - 6 = \dots$  (circle with a pencil)
- $4 + 7 = \dots$  (circle with a pencil)
- $13 - 4 = \dots$  (circle with a pencil)
- $17 - 8 = \dots$  (circle with a pencil)
- $15 - 7 = \dots$  (circle with a pencil)
- $14 - 6 = \dots$  (circle with a pencil)
- $15 - 8 = \dots$  (circle with a pencil)
- $2 + 9 = \dots$  (circle with a pencil)
- Balloon 11 (red)
- Balloon 8 (green)
- Balloon 9 (blue)
- Balloon 7 (yellow)

4. Προτείνουμε στους μαθητές προσθέσεις διψήφιου με μονοψήφιο αριθμό και αφαιρέσεις μονοψήφιου από διψήφιο αριθμό (π.χ.  $12 + 2$ ,  $16 - 3$  κ.λπ.).



● → Δεκάδες      ● → Μονάδες

Βρες και γράψε τους αριθμούς.



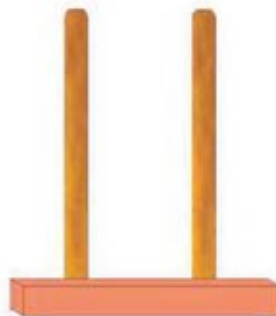
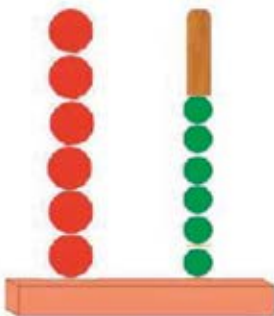
Μέτρα και γράψε τις  
**Δεκάδες** και τις **Μονάδες**.

Δ	Μ
6	6

Δ	Μ

Δ	Μ

Φτιάξε τους αριθμούς  
στους άβακες.



Γράψε τους αριθμούς.



66



2

● → Δεκάδες    ● → Μονάδες

Κάνε τις προσθέσεις.

 $20 + 34 = 54$	 $52 + 3 = \dots$
---	---

$65 + 10 = \dots$	$45 + 4 = \dots$
-------------------	------------------

$$\begin{array}{r} 27 \\ +30 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 6 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ +10 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ +30 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 2 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ +20 \\ \hline \dots \end{array}$$



## Το ξενοδοχείο

1

	HOTEL									
6ος όροφος	61		63	64		66			69	ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΟ
5ος όροφος	51		53	54		56		58		
4ος όροφος	41	42	43	44	45		47		49	
3ος όροφος	31	32	33	34		36	37	38	39	
2ος όροφος	21	22	23		25	26	27		29	
1ος όροφος	11	12	13		15	16		18	19	
ισόγειο	1	2	3		5	6	7	8	9	

Ο Περικλής μένει στο δωμάτιο 57

Σε ποιον όροφο μένει; .....

Η Ναταλία μένει στο δωμάτιο 38.

Ο Γιάννης μένει στο δωμάτιο 42.

Γράψε το όνομα του παιδιού

που μένει σε πιο ψηλό όροφο .....

Ο Πέτρος μένει στο δωμάτιο 28.

Η Αθηνά θέλει να μείνει δίπλα στον Πέτρο.

Γράψε τους αριθμούς των δωματίων

που μπορεί να μείνει η Αθηνά .....



● → Δεκάδες  
● → Μονάδες

Κάνε τις αφαιρέσεις.

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 10 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 2 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 30 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 6 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 10 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 2 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 4 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 20 \\ \hline \dots \end{array}$$



Ανέβα 2 κάθε φορά  
από το 2 μέχρι το 20.

1



**1** παιδί φοράει



**2** παπούτσια.



**2** παιδιά φορούν

**4** παπούτσια.



**3** παιδιά φορούν

**6** παπούτσια.



..... παιδιά φορούν

**8** παπούτσια.



Τα **10** παπούτσια.  
τα φοράνε ..... παιδιά.

2



10 €



1 τσάντα κάνει **10 €.**

1 φορά το **10** κάνει **10.**



Οι **2** τσάντες κάνουν **20 €.**

**2** φορές το **10** κάνει **20.**



Οι **3** τσάντες κάνουν ..... €.

**3** φορές το **10 = .....**



Οι **4** τσάντες κάνουν ..... €.

**4** φορές το **10 = .....**



Οι **5** τσάντες κάνουν .... €.

**5** φορές το **10 = .....**



Ένας αστερίας έχει **5** πόδια.

**1** φορά το **5** κάνει **5**.



Οι **2** αστερίες

έχουν μαζί **10** πόδια.

**2** φορές το **5** κάνει **10**.



Οι **3** αστερίες

έχουν μαζί ..... πόδια.

**3** φορές το **5** κάνει .....



Οι **4** αστερίες

έχουν μαζί ..... πόδια.

**4** φορές το **5** κάνει .....



Οι **5** αστερίες

έχουν μαζί ..... πόδια.

**5** φορές το **5** κάνει .....





Ένα σκυλάκι έχει **4** πόδια.

**1** φορά το **4** κάνει **4**.



Τα **2** σκυλάκια  
έχουν μαζί ..... πόδια.

**2** φορές το **4** κάνει .....



Τα **3** σκυλάκια  
έχουν μαζί ..... πόδια.

**3** φορές το **4** κάνει .....



Τα **4** σκυλάκια  
έχουν μαζί ..... πόδια.

**4** φορές το **4** κάνει .....



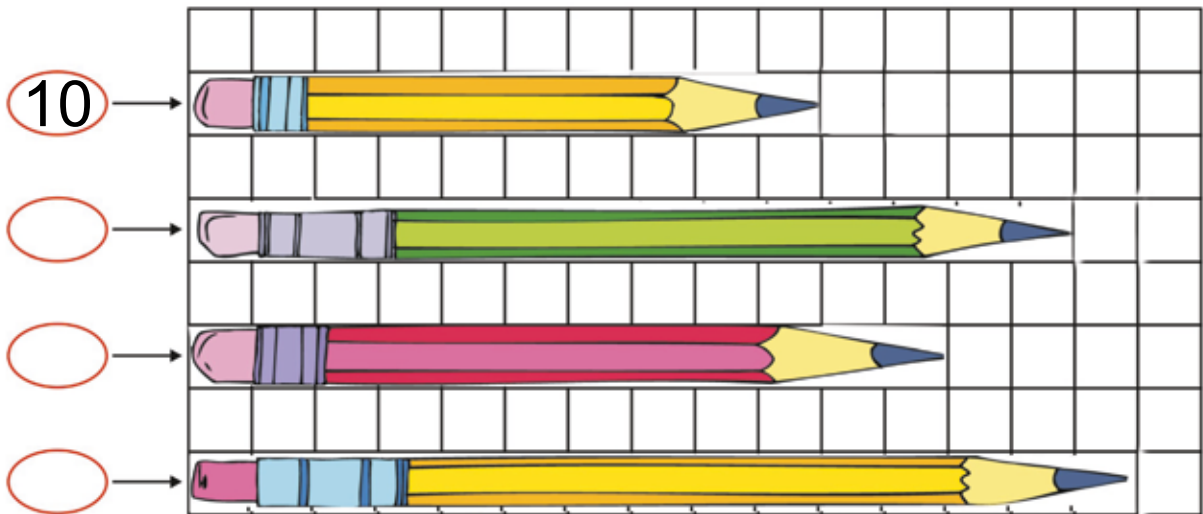
Τα **5** σκυλάκια  
έχουν μαζί ..... πόδια.

**5** φορές το **4** κάνει .....



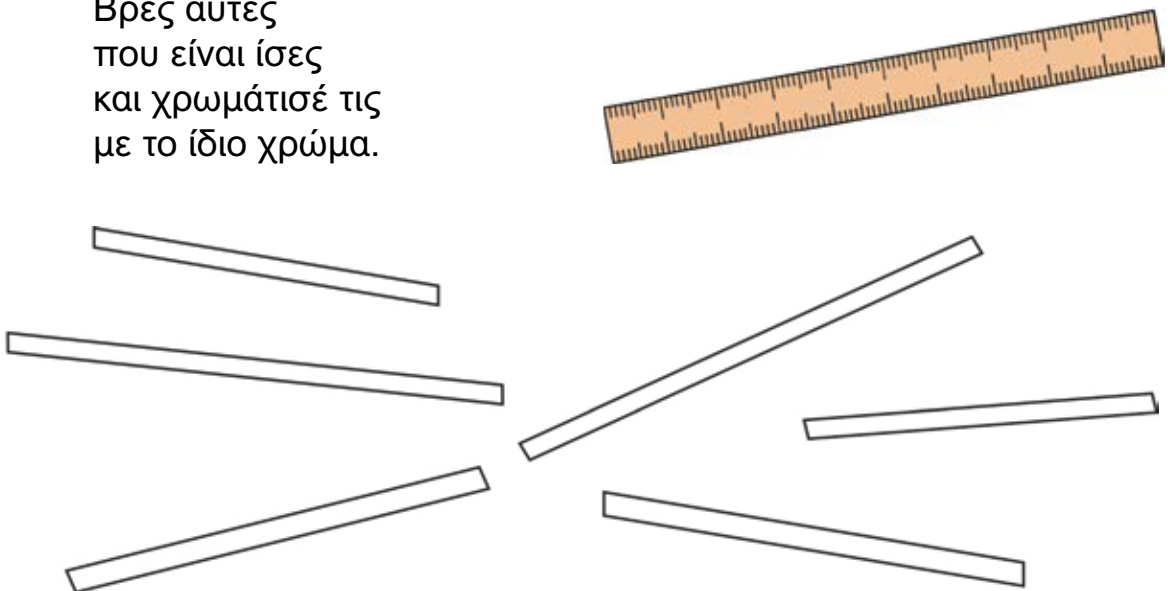
Γράψε στα κυκλάκια  
πόσα τετράγωνα  
είναι το μήκος κάθε μολυβιού.

1



Μέτρα με τον χάρακα  
τις ράβδους.  
Βρες αυτές  
που είναι ίσες  
και χρωμάτισέ τις  
με το ίδιο χρώμα.

2

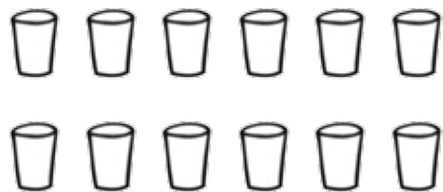
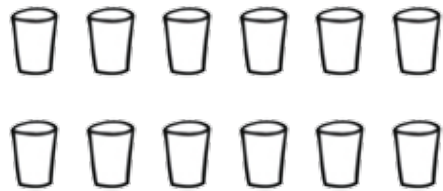
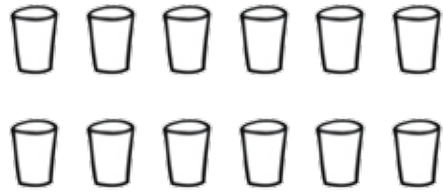




Με μια κανάτα γεμίζεις 2 ποτήρια.



Χρωμάτισε τα ποτήρια που μπορείς να γεμίσεις με τις κανάτες που έχεις κάθε φορά.





Υπολόγισε  
πόσα λεπτά  
έχουν μέσα  
τα πορτοφόλια.



$$10 + 10 + 10 = \dots$$



$$20 + 10 = \dots$$



$$10 + 10 + 20 = \dots$$



$$20 + 20 = \dots$$

2



20 λεπτά

Πόσα λεπτά έχει ο Γιώργος; .....

Ο Γιώργος αγόρασε το κουτί με τις καραμέλες.

Πόσα λεπτά έμειναν στον Γιώργο; ....



3



Υπολόγισε τις προσθέσεις.

$$\begin{array}{r} 30 \\ +20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ +23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ +20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ +25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ +20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ +20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ +27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ +20 \\ \hline \end{array}$$



Βάλε σε κύκλους  
τα νομίσματα  
που χρειαζόμαστε,  
για να αγοράσουμε  
τα πράγματα.

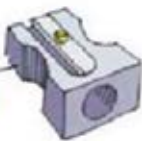
22 λεπτά



35 λεπτά

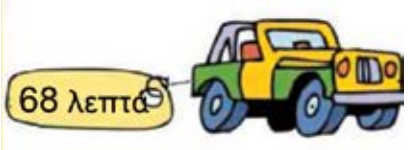


60 λεπτά





Βάλε σε κύκλους  
τα νομίσματα  
που χρειαζόμαστε,  
για να αγοράσουμε  
τα πράγματα.





Γράψε τους αριθμούς  
που λείπουν.

$$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ +20 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ +20 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ +20 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ +30 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +3 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ +30 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ +20 \\ \hline \dots \end{array}$$





2

Γράψε τους αριθμούς που λείπουν.

$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ +2 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ +2 \\ \hline \dots \end{array}$
--	---	---

$\begin{array}{r} 3 \\ +4 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ +4 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ +4 \\ \hline \dots \end{array}$
--	---	---

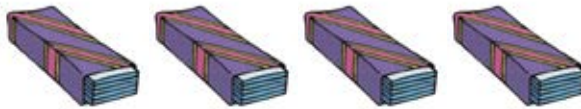
$\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ +3 \\ \hline \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ +3 \\ \hline \dots \end{array}$
--	---	---



1

Ένα πακέτο  
έχει **5** μαστίχες.

Η Βάσω αγόρασε **4** πακέτα.  
Πόσες είναι όλες μαζί  
οι μαστίχες  
που αγόρασε η Βάσω;



**4** φορές το **5** = .....

Όλες μαζί οι μαστίχες είναι ...



2

Ένα σκυλί έχει **4** πόδια.  
Πόσα πόδια έχουν μαζί  
τα **3** σκυλιά;



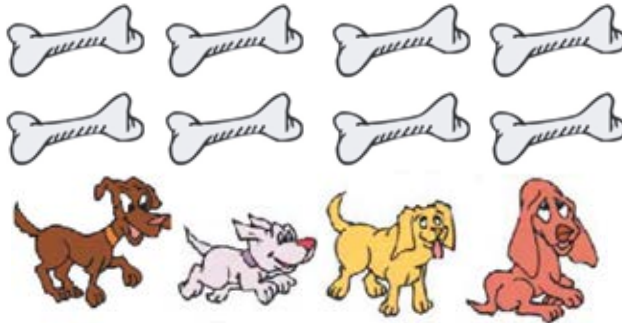
**3** φορές το **4** = .....

Τα σκυλιά **όλα μαζί** έχουν ... πόδια.



3

Μοίρασε **8 κόκκαλα**  
σε **4 σκυλιά**.  
Πόσα κόκκαλα  
θα πάρει κάθε σκυλί;

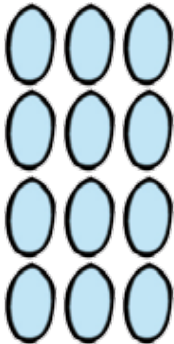


**4** φορές το **2** = .....

Το κάθε σκυλί θα φάει .... κόκκαλα.



4



Μοίρασε **12 αβγά**  
σε **3 φωλιές**.  
Ζωγράφισε τα αβγά  
στις φωλιές.



Σε κάθε φωλιά έβαλες ..... αβγά

**3** φορές το ..... = .....



Γράψε τον αριθμό  
που είναι **πριν**  
και τον αριθμό  
που είναι **μετά**.

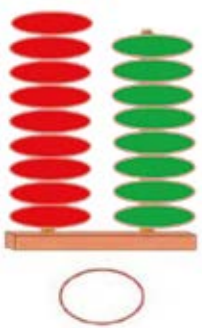
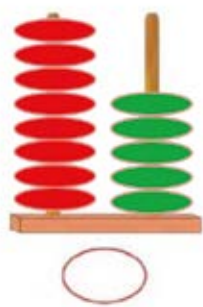
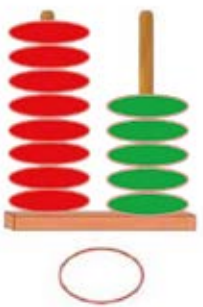
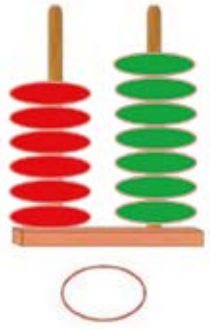
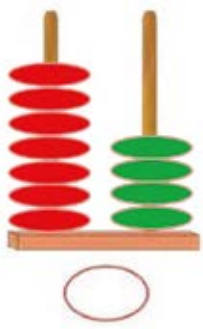
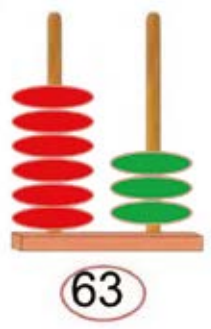
1





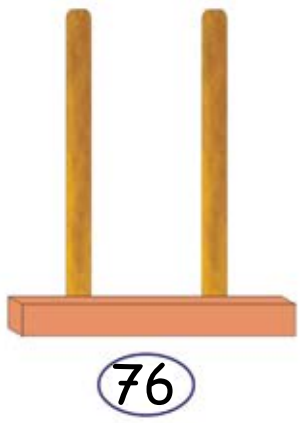
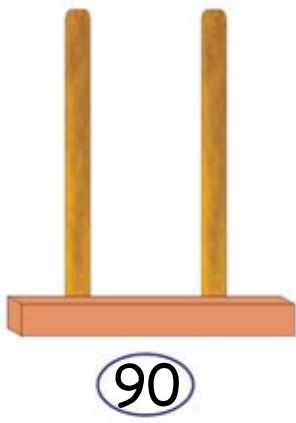
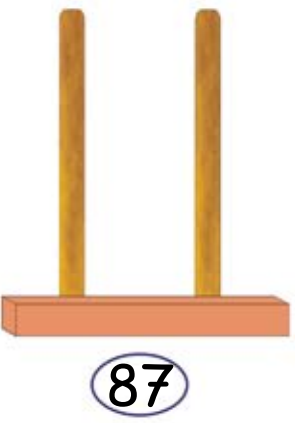
2

Γράψε τους αριθμούς που σου δείχνουν οι άβακες.



3

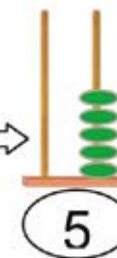
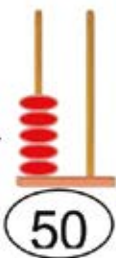
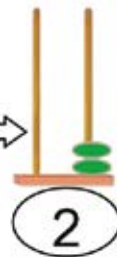
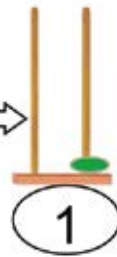
Σχημάτισε τους αριθμούς στους άβακες.





Κοιτάζουμε τις εικόνες  
και συζητάμε.

1





Υπολόγισε την αξία των χρημάτων στον άβακα.

Problem 1: A 10 Euro note, a 20 Euro note, a 5 Euro note, and a 2 Euro coin are shown above an abacus. The abacus has 3 red beads on the left rod and 4 green beads on the right rod. Below the abacus is a circle containing the number 37.

Problem 2: Two 20 Euro notes, a 5 Euro note, a 1 Euro coin, and a 2 Euro coin are shown above an empty abacus. Below the abacus is an empty circle.

Problem 3: A 10 Euro note, a 50 Euro note, a 5 Euro note, a 1 Euro coin, and a 2 Euro coin are shown above an empty abacus. Below the abacus is an empty circle.

Problem 4: Three 20 Euro notes, a 5 Euro note, a 1 Euro coin, and two 2 Euro coins are shown above an empty abacus. Below the abacus is an empty circle.



Γράψε πόσα ευρώ έχουμε κάθε φορά.

1



30 €



.... €



.... €



.... €



.... €



2



Γράψε πόσα ευρώ έχουμε κάθε φορά.

20 € banknote, 5 € banknote, hand pointing, 25 €

20 € banknote, 5 € banknote, 2 € coin, hand pointing, .... €

20 € banknote, 10 € banknote, 5 € banknote, 2 € coin, hand pointing, .... €

20 € banknote, 10 € banknote, 10 € banknote, 5 € banknote, 2 € coin, hand pointing, .... €

20 € banknote, 10 € banknote, 10 € banknote, 5 € banknote, 2 € coin, 1 € coin, hand pointing, .... €



Ο Μίλτος αρρώστησε  
και πήγε στον παιδίατρο.  
Εκείνος τον εξέτασε  
και του έδωσε  
αυτήν τη συνταγή.



3 χάπια την  
ημέρα  
για 4 ημέρες.

Πόσα χάπια  
θα πάρει ο Μίλτος τις 4 ημέρες;

**Υπολογίζεις:**

1η μέρα



2η μέρα



3η μέρα



4η μέρα

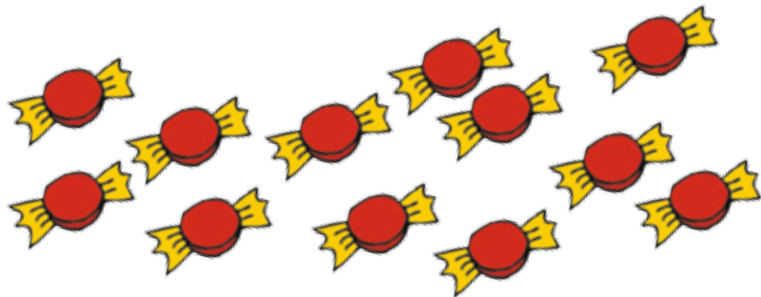


..... φορές το ..... = .....

**Απάντηση:** Ο Μίλτος θα πάρει ..... χάπια.



Μοίρασε σε ίσα μέρη  
12 καραμέλες σε 3 παιδιά.



**Μοιράζεις:** 1η φορά  
2η φορά .....  
3η φορά .....  
4η φορά .....



..... φορές το ..... = 12

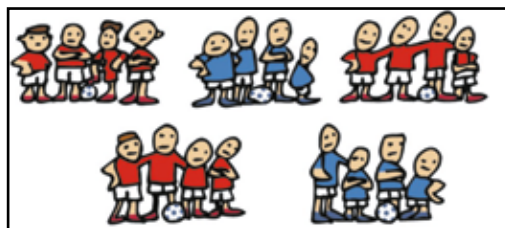
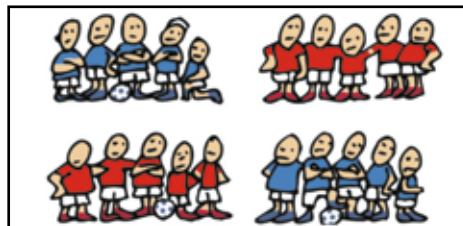
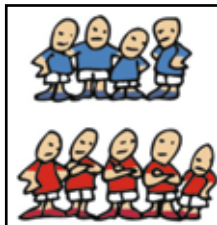
**Απάντηση:** Σε κάθε παιδί έδωσες ..... καραμέλες.



Τα παιδιά χωρίστηκαν  
σε 4 ομάδες.

Κάθε ομάδα έχει 5 παιδιά.

Βάλτε σε κύκλο  
τη σωστή εικόνα.



Πόσα είναι όλα τα παιδιά μαζί;

**4 φορές το 5 = ...**

**Απάντηση:** Όλα τα παιδιά μαζί είναι ...

2



Η Υπατία έχει  
**6 νομίσματα**  
που το καθένα  
έχει αξία **5 λεπτά**.  
Πόσα χρήματα έχει;



**6 φορές το 5 = ...**

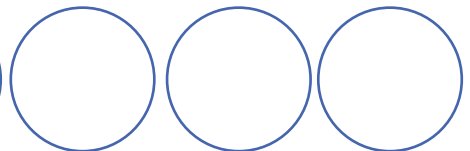
**Απάντηση:** Έχει ..... λεπτά.

Η Υπατία έδωσε **6 νομίσματα**  
που το καθένα αξίζει **5 λεπτά**  
και πήρε νομίσματα  
που το καθένα  
αξίζει **10 λεπτά**.  
Πόσα νομίσματα πήρε;

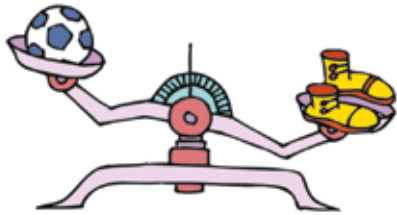
Ζωγράφισε τα νομίσματα  
που πήρε.



**10**  
λεπτά



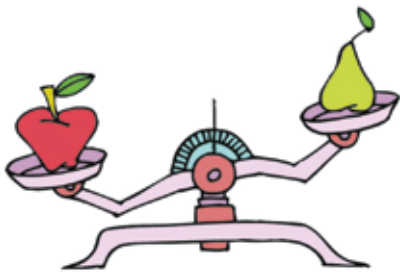
**Απάντηση:** Πήρε ..... νομίσματα.



μπάλα

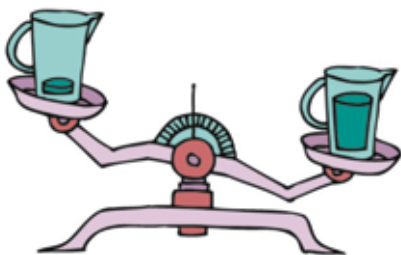
παπούτσια

Βάλε σε κύκλο  
το **πιο βαρύ**.

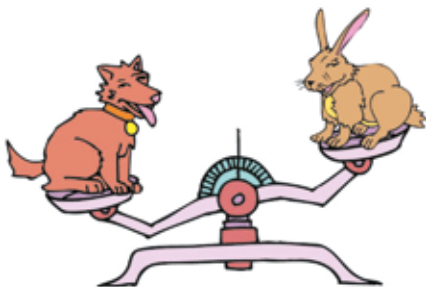


μήλο

αχλάδι



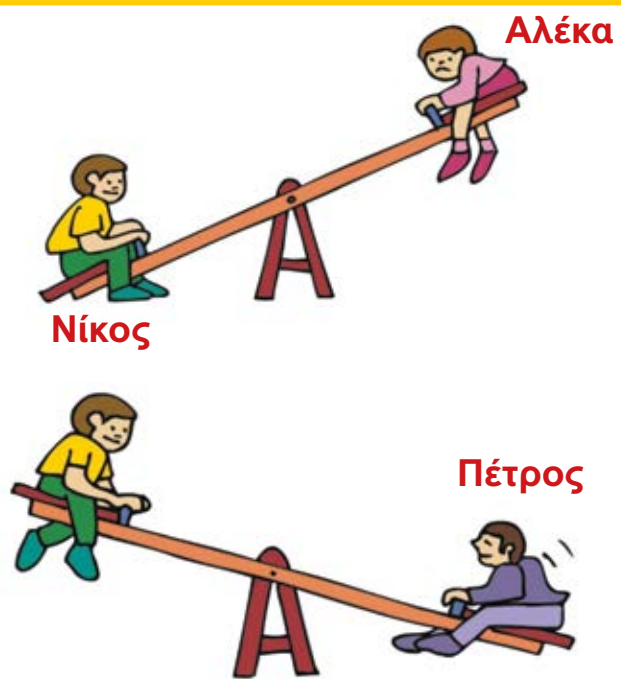
Βάλε σε κύκλο  
το **πιο ελαφρύ**.



σκύλος

λαγός

2



Νίκος

Αλέκα

Πέτρος

Γράψε το όνομα του παιδιού που είναι **πιο βαρύ**. .....

Γράψε το όνομα του παιδιού που είναι **πιο ελαφρύ**. .....

3



**Προσοχή!**  
μέχρι 75 κιλά

**Το ασανσέρ**



Γράψε το όνομα εκείνου που μπορεί να ανέβει με το ασανσέρ.  
.....

Η Μαρία ζυγίζει 73 κιλά.

Ο Θεόφιλος ζυγίζει 85 κιλά.



2 €



Ο Τάσος έχει 10 €.



2 €



Πόσα αρκουδάκια  
μπορεί να αγοράσει;

2 €



**Απάντηση:** Μπορεί να αγοράσει ..... αρκουδάκια.

2 €



..... φορές το  $2 = 10$

2 €



Πόσα χρήματα  
θέλει **ακόμα** ο Τάσος,  
για να αγοράσει  
**όλα τα αρκουδάκια;**

2 €



**Απάντηση:** Θέλει ακόμα ..... €.

2 €





2



Κάθε παιδί έχει 5 €. Φτάνουν τα χρήματα που έχουν όλα τα παιδιά μαζί, για να αγοράσουν τη μπάλα;

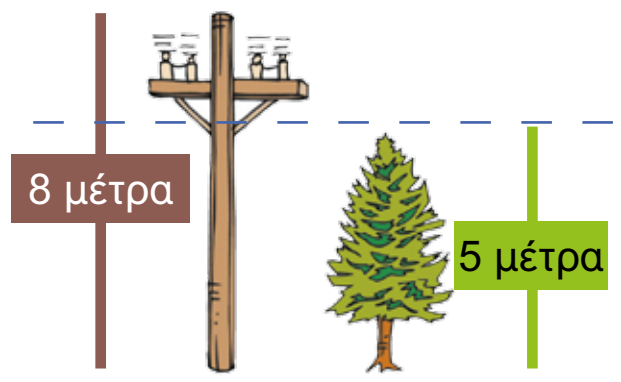
18 €



Υπολόγισε: ..... φορές το 5 = .....

**Απάντηση:** .....

3



Η κολόνα της ΔΕΗ έχει ύψος 8 μέτρα.

Το δένδρο έχει ύψος 5 μέτρα.

Πόσο **πιο ψηλή** είναι η κολόνα από το δένδρο;

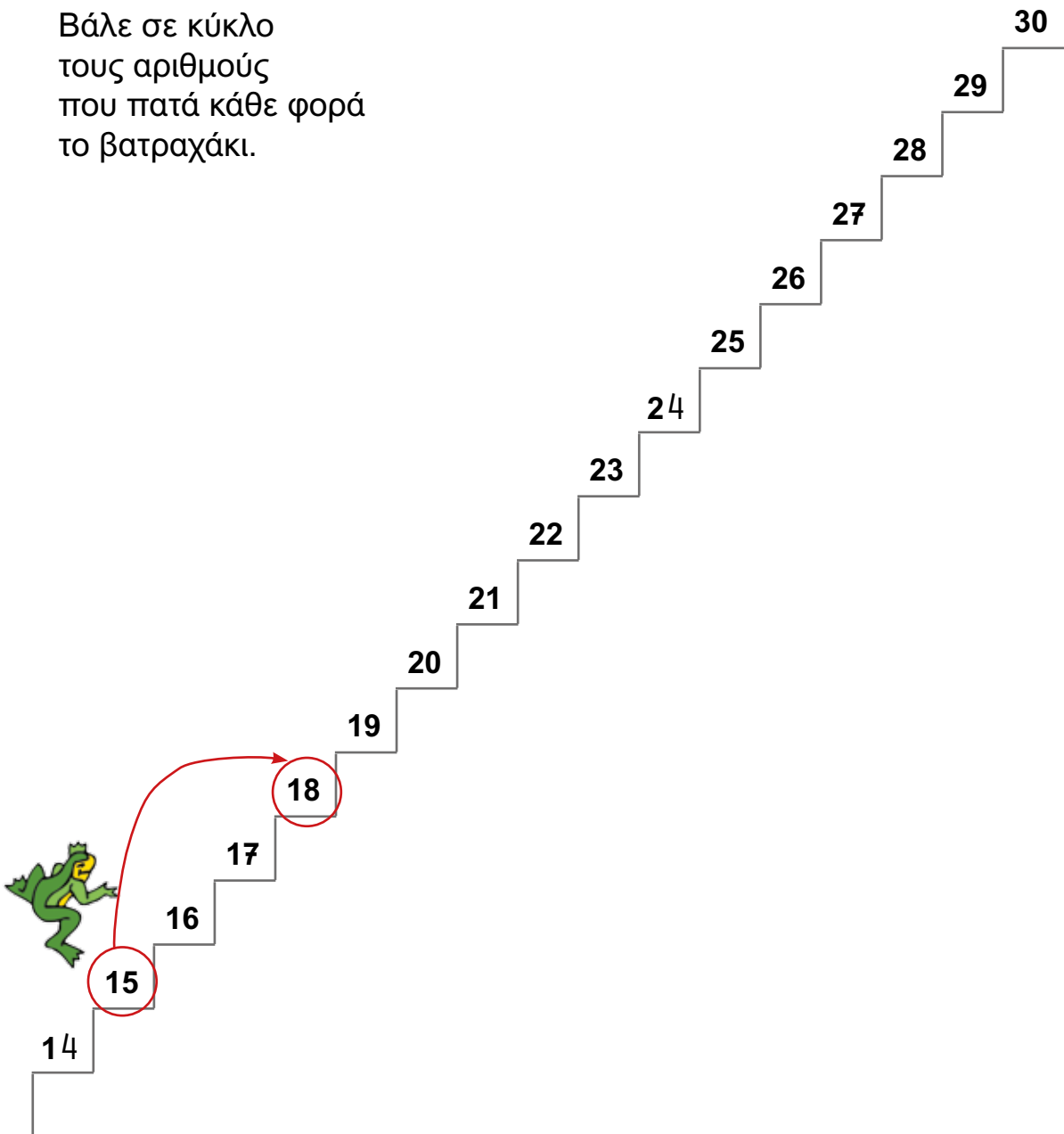
Υπολόγισε: .....

**Απάντηση:** Είναι ..... μέτρα πιο ψηλή.



Το βατραχάκι ανεβαίνει  
3 σκαλοπάτια κάθε φορά.

Βάλε σε κύκλο  
τους αριθμούς  
που πατά κάθε φορά  
το βατραχάκι.



1. Ζητάμε από τους μαθητές να μετρήσουν και νοερά ανά 3 μέχρι το 30.



2

Οι 4 **νάνοι** περπάτησαν πολύ στο δάσος και χάλασαν τα παπούτσια τους. Πήγαν τα παπούτσια στον τσαγκάρη. Πόσα παπούτσια θα φτιάξει ο τσαγκάρης;

Υπολόγισε: .....

**Απάντηση:** Ο τσαγκάρης θα φτιάξει ..... παπούτσια.



3

Υπολόγισε και γράψε τον αριθμό που λείπει.

$$5 + 3 = \dots$$

$$50 + 30 = \dots$$

$$7 + 1 = \dots$$

$$70 + 10 = \dots$$

$$2 + 3 = \dots$$

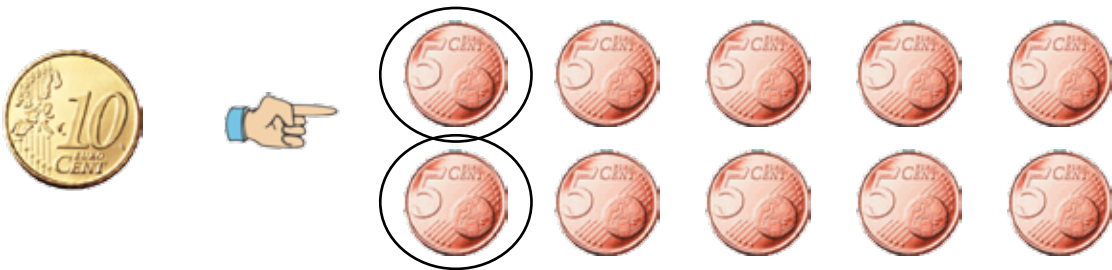
$$20 + 30 = \dots$$

$$3 + 4 = \dots$$

$$30 + 40 = \dots$$



Να αλλάξεις το ένα νόμισμα  
με αυτά που έχουν την **ίδια αξία**  
και να τα βάλεις σε κύκλο.





2

Να αλλάξεις το ένα νόμισμα με αυτά που έχουν την **ίδια αξία** και να τα βάλεις σε κύκλο.





Να αλλάξεις το ένα νόμισμα  
με αυτά που έχουν την **ίδια αξία**  
και να τα βάλεις σε κύκλο.

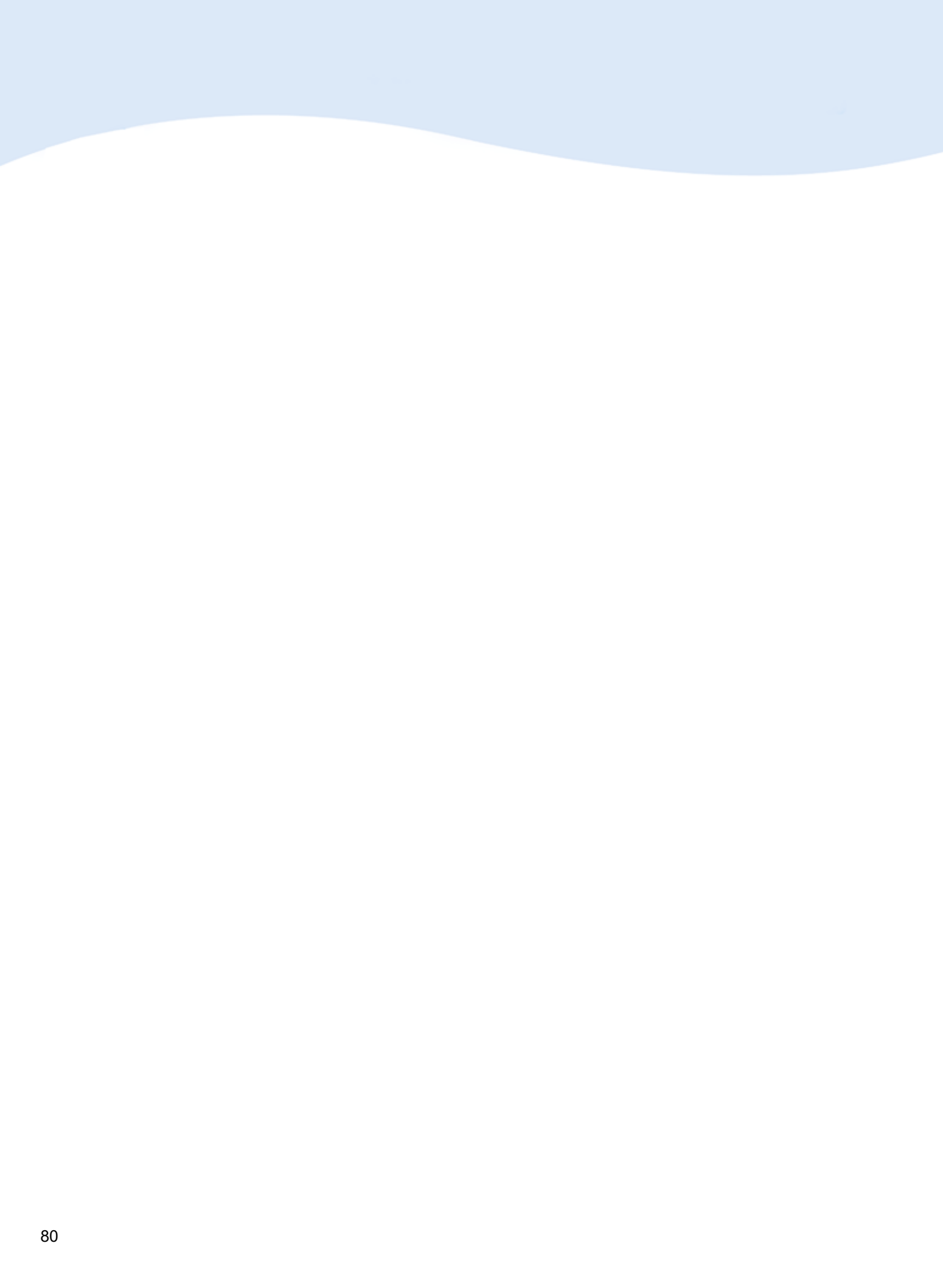




2

Να αλλάξεις το ένα νόμισμα με αυτά που έχουν την **ίδια αξία** και να τα βάλεις σε κύκλο.









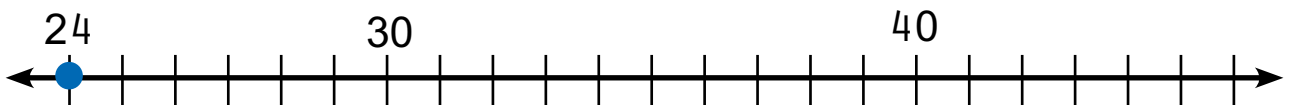
## Β' Δημοτικού



α. Γράψε τους αριθμούς στον πίνακα.

Με λέξεις	Με κυβάκια		Με ψηφία		
	Δ	Μ	Δ	Μ	
είκοσι τέσσερα			2	4	
.....			3	0	
.....			.....	.....	
σαράντα			.....	.....	

Βάλε τους αριθμούς στην αριθμογραμμή.



Γράψε τον πιο μικρό αριθμό .....

Γράψε τον πιο μεγάλο αριθμό .....



( μικρότερο από )



( μεγαλύτερο από )

Βάλε το σωστό σημαδάκι

> = <

ανάμεσα στους αριθμούς.

24 < 30

40 ... 36

36 ... 30

36 ... 24

30 ... 40

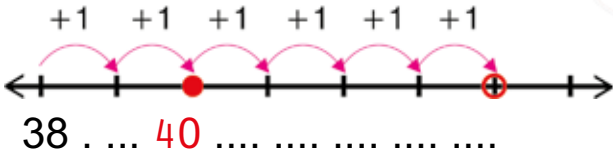
40 ... 40

β. Κάνε τις πράξεις.

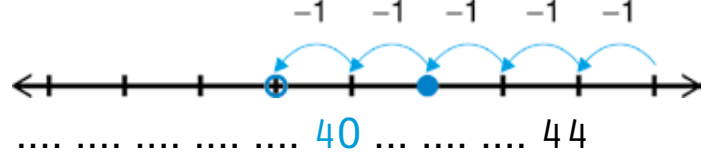


Υπολόγισε με την αριθμογραμμή.

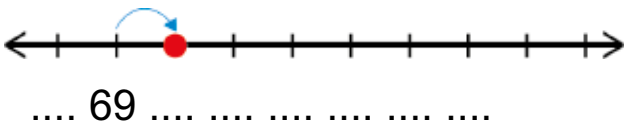
$$38 + 6 = \boxed{\dots}$$



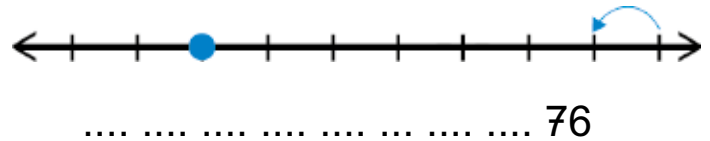
$$44 - 6 = \boxed{\dots}$$



$$69 + 7 = \boxed{\dots}$$



$$76 - 7 = \boxed{\dots}$$



Υπολόγισε πιο γρήγορα.

$$60 + 7 = \boxed{\dots}$$

$$80 + 5 = \boxed{\dots}$$

$$76 - 6 = \boxed{\dots}$$

$$63 + 2 = \boxed{\dots}$$

$$85 + 3 = \boxed{\dots}$$

$$47 - 3 = \boxed{\dots}$$

γ. Βάλε

εκεί που οι αριθμοί είναι στη σωστή σειρά.

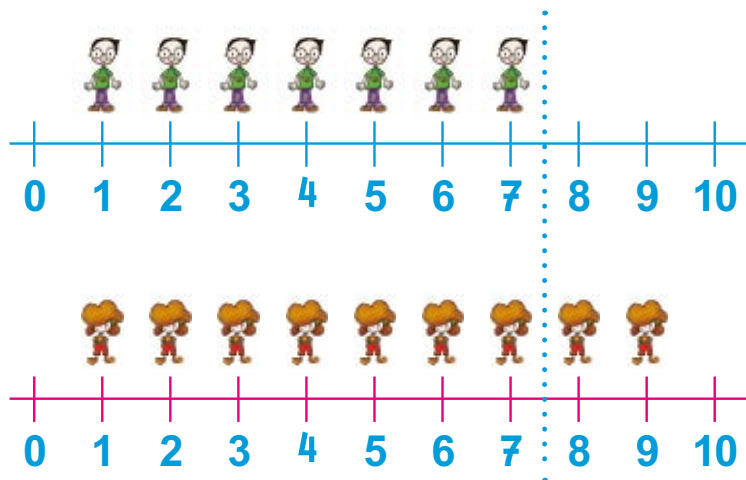
24 , 49 , 51 , 60

24 , 51 , 49 , 60

# 3

## Λύνω προβλήματα με ζωγραφική και παιχνίδια

1. Στη τάξη της Ελένης τα κορίτσια είναι πιο πολλά.



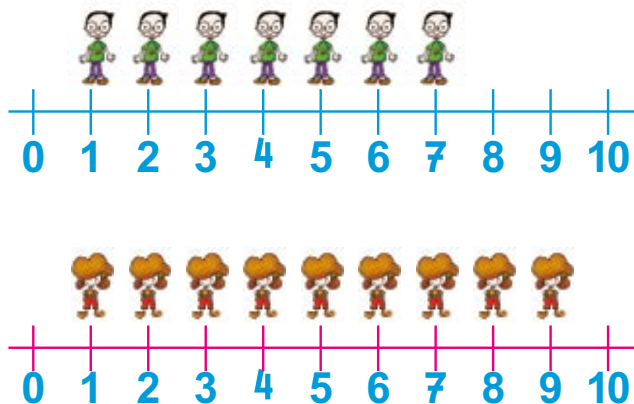
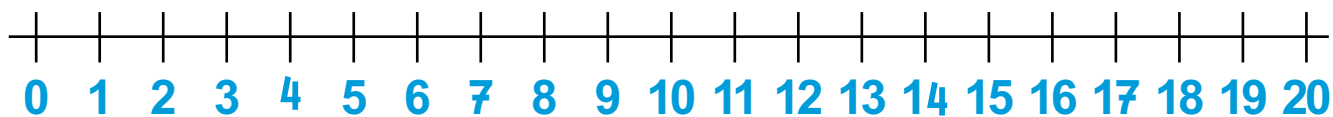
Τα αγόρια είναι: .....

Τα κορίτσια είναι: .....

Τα κορίτσια είναι ..... πιο πολλά.

Ζωγράφισε όλα τα παιδιά στην αριθμογραμμή και βρες πόσα είναι όλα μαζί.

Όλα τα παιδιά μαζί είναι: .....

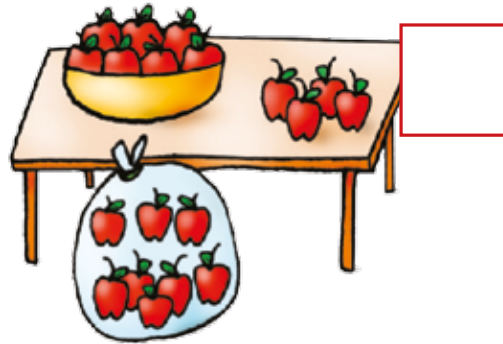


Πόσα αγόρια πρέπει να έρθουν ακόμα, για να γίνουν 10;

Πόσα κορίτσια πρέπει να έρθουν ακόμα, για να γίνουν 10;

Πόσα παιδιά πρέπει να έρθουν ακόμα, για να γίνουν είκοσι;

2. Πόσα μήλα είναι στο καλάθι;



Πόσα μήλα είναι στο τραπέζι;

Πόσα μήλα είναι μέσα στη σακούλα;

Το κάθε παιδί υπολογίζει πόσα είναι όλα τα μήλα μαζί.



$$8 + 4 + 7 = 19$$



$$8 + 5 + 4 = 17$$



$$7 + 8 + 4 = 19$$

Χρωμάτισε με κίτρινο το κουτάκι που υπολογίζει σωστά πόσα είναι όλα τα μήλα μαζί.

# 6

## Βρίσκω την αξία των ψηφίων στους διψήφιους αριθμούς

**α.** Πρόσεξε τις οδηγίες και γράψε τους αριθμούς που λείπουν.

10 .....  
• 11, 21, 31, ..., ....., ....., ....., ....., 91

Ανεβαίνεις 10 κάθε φορά.

5 .....  
• 5, 15, 25, ..., ....., ....., ....., ....., 95

Ανεβαίνεις 5 κάθε φορά.

10 .....  
• 97, 87, 77, 67, ....., ....., ....., ....., 7

Κατεβαίνεις 10 κάθε φορά.

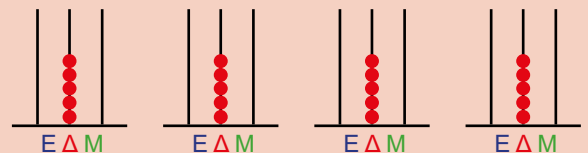
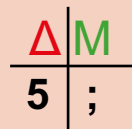
10 .....  
• 99, 89, 79, ....., ....., ....., ....., ....., 9

Κατεβαίνεις 10 κάθε φορά.

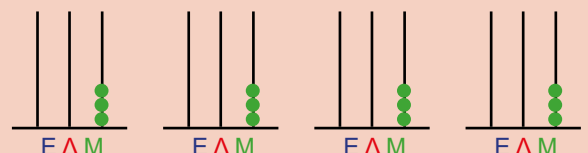
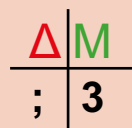
**β.** Πρόσεξε τις οδηγίες και φτιάξε αριθμούς με δύο ψηφία στον άβακα.



Φτιάξε αριθμούς με το ψηφίο 5 στις **δεκάδες**.



Φτιάξε αριθμούς με το ψηφίο 3 στις **μονάδες**.



**Υ.** Γράψε με **κόκκινο** τις δεκάδες  
και με **πράσινο** τις μονάδες.

● είκοσι επτά **27**

Γράψε: το πιο μεγάλο ψηφίο **7**  
το πιο μικρό ψηφίο **2**

Γράψε το ψηφίο:  
με τη μεγάλη αξία **2**  
με τη μικρή αξία **7**.

● ογδόντα τρία **83**

Γράψε: το πιο μεγάλο ψηφίο .....  
το πιο μικρό ψηφίο .....

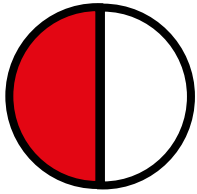
Γράψε το ψηφίο:  
με τη μεγάλη αξία .....  
με τη μικρή αξία .....

● τριάντα οκτώ **38**

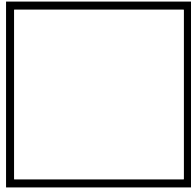
Γράψε: το πιο μεγάλο ψηφίο .....  
το πιο μικρό ψηφίο .....

Γράψε το ψηφίο:  
με τη μεγάλη αξία .....  
με τη μικρή αξία .....

**α.** Χώρισε με μια γραμμή τα σχήματα στη μέση. Χρωμάτισε κόκκινο το μισό.



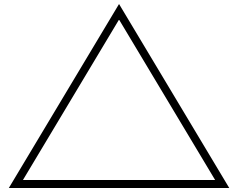
κύκλος



τετράγωνο

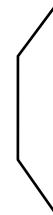
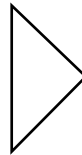
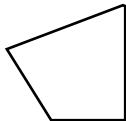
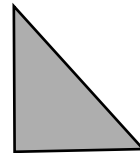
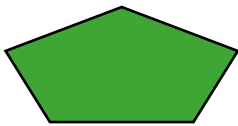


ορθογώνιο

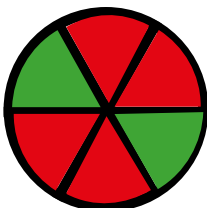


τρίγωνο

**β.** Χρωμάτισε με το ίδιο χρώμα τα μισά των σχημάτων.

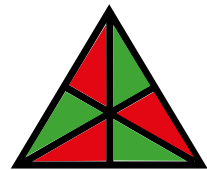


**γ.** Βάλε  στα σχήματα που το κόκκινο μέρος είναι ίσο με το πράσινο.



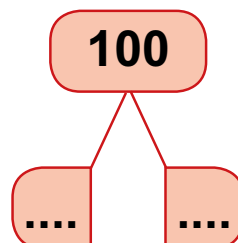
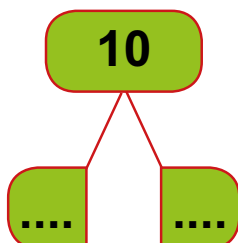
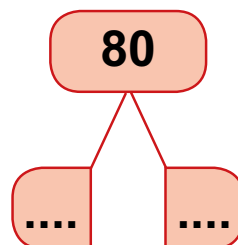
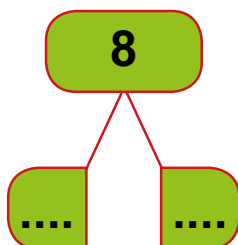
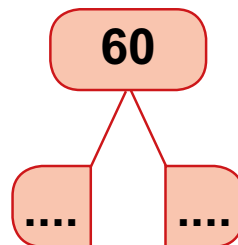
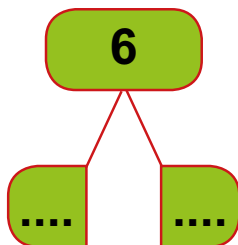
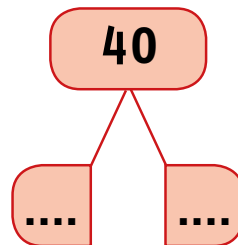
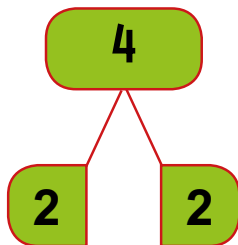
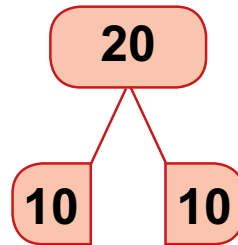
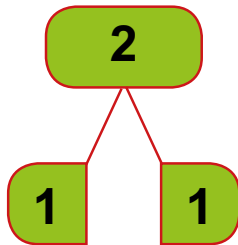








δ. Βρες το μισό του αριθμού κάθε φορά.

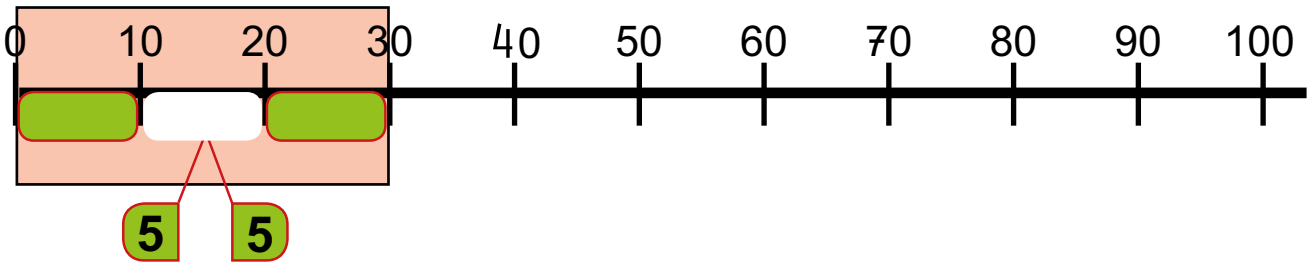


# 7 B

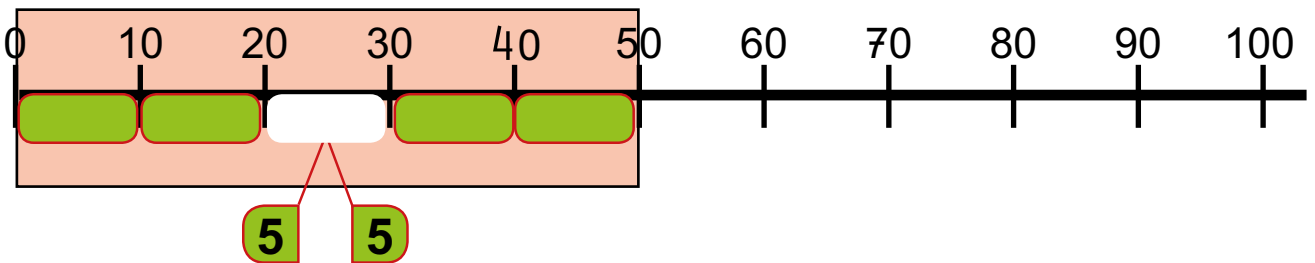
## Βρίσκω το μισό και το ολόκληρο

α. Βρες το μισό του αριθμού κάθε φορά.

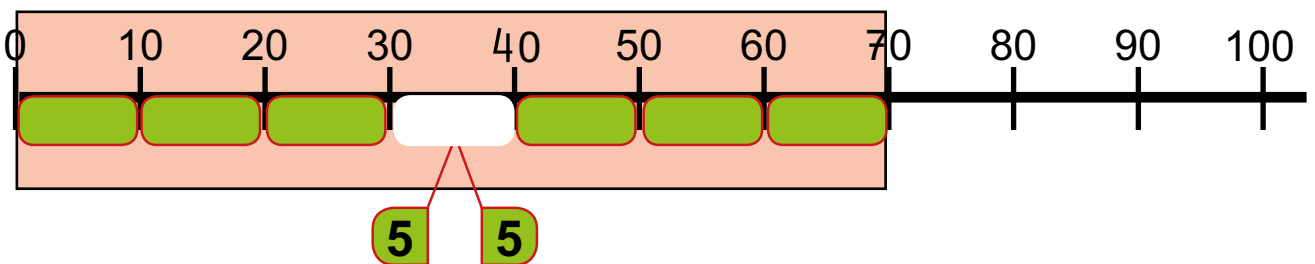
● Το μισό του 30 είναι .....



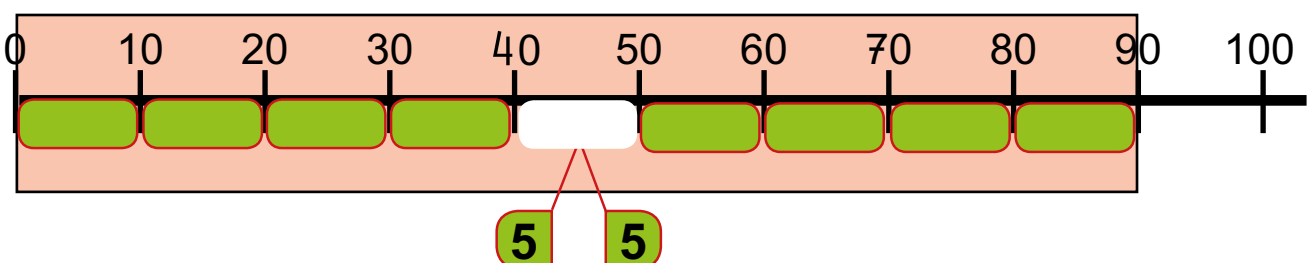
● Το μισό του 50 είναι .....



● Το μισό του 70 είναι .....



● Το μισό του 90 είναι .....

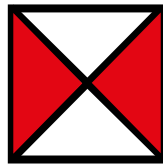


**β.** Βρες πόσο είναι κάθε φορά.

● Το κόκκινο μέρος είναι **10**



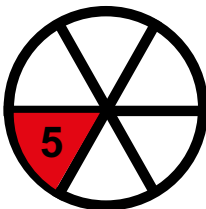
Το μισό είναι:  
.... X 10 = ...



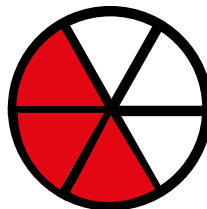
Ολόκληρο είναι:  
.... X .... = ....



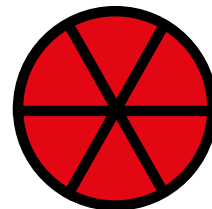
● Το κόκκινο μέρος είναι **5**



Το μισό είναι:  
.... X 5 = ...



Ολόκληρο είναι:  
.... X .... = ....



● Το κόκκινο μέρος είναι **2**



Το μισό είναι:  
.... X 2 = ...

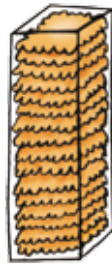


Ολόκληρο είναι:  
.... X .... = ....



α.

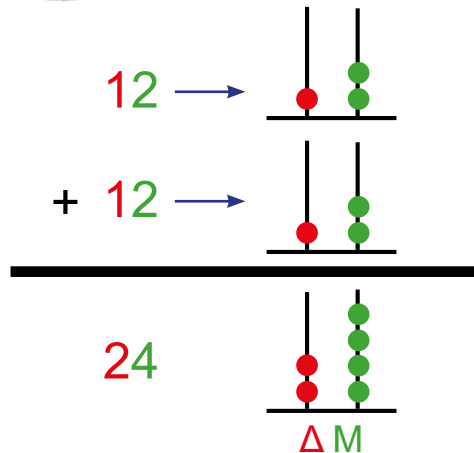
Έφαγα 12 μπισκότα.



Και εγώ έφαγα 12 μπισκότα.



Βρες πόσα μπισκότα έφαγαν και τα δυο παιδιά μαζί.



Βρες με τον ίδιο τρόπο το διπλάσιο.

Το διπλάσιο του 34 είναι:

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 34 \\ \hline \dots \end{array}$$

Το διπλάσιο του 23 είναι:

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 23 \\ \hline \dots \end{array}$$

Το διπλάσιο του 41 είναι:

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 41 \\ \hline \dots \end{array}$$

Το διπλάσιο του 24 είναι:

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 24 \\ \hline \dots \end{array}$$

β.

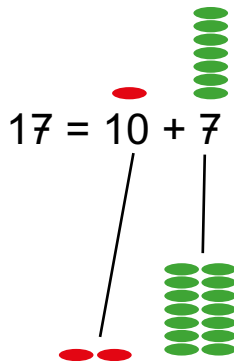


Βρες το διπλάσιο με άλλο τρόπο.

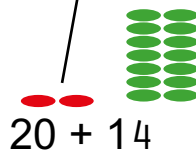
Βρες το διπλάσιο του  $17$

Δ	Μ
1	7

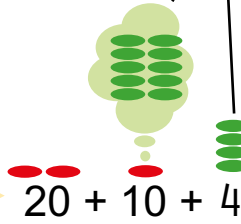
Χώρισε τις Δεκάδες από τις Μονάδες.



Βρες το διπλάσιο των Δεκάδων και των Μονάδων.



Χώρισε πάλι τις Δεκάδες από τις Μονάδες.  
 $20 + 10 + 7$



Ένωσε όλες τις Δεκάδες.



Γράψε τον αριθμό που σου φτιάχνουν οι δεκάδες και οι μονάδες.

$34$

Βρες το διπλάσιο του  $48$

Δ	Μ
4	8

$48 = 40 + 8$



..... + .....

.... + .... + ....

..... + .....

.....

# 11 Δ

## Γνωρίζω καλύτερα τα κέρματα του ευρώ (€)

Κάθε ταμείο δίνει μόνο ίδια νομίσματα. Κάθε φορά που ένα παιδί περνάει από ένα ταμείο, παίρνει ένα νόμισμα.

ταμείο των 2€



ταμείο των 50 λ.



ταμείο των 10 λ.



ταμείο του 1€



ταμείο των 20 λ.



ταμείο των 5 λ.

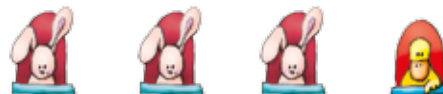


Τα παιδιά πέρασαν από τα ταμεία, όπως δείχνουν οι εικόνες. Υπολόγισε πόσα ευρώ μάζεψε το κάθε παιδί.



2€ και 1€ και 20λ. και 50λ.

Μάζεψε: **3€ και 70 λ.**



.....

Μάζεψε: .....



.....  
Μάζεψε: .....



.....  
Μάζεψε: .....

# Εργασίες



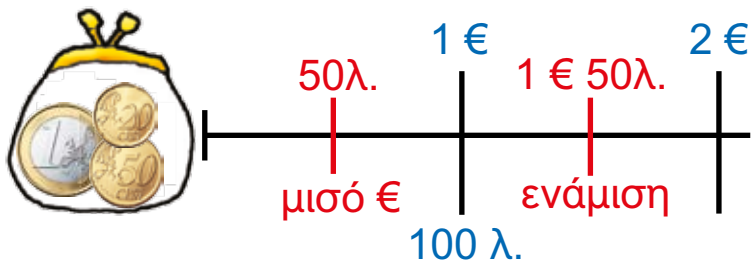
Κοίτα τα κέρματα και απάντησε στις ερωτήσεις.

- Ποια κέρματα έχουν την πιο μεγάλη αξία;
  - Αυτά που έχουν ένα χρώμα.
  - Αυτά που έχουν δύο χρώματα.
- Από τα κέρματα που έχουν ένα χρώμα ποιο κέρμα έχει την πιο μεγάλη αξία; .....

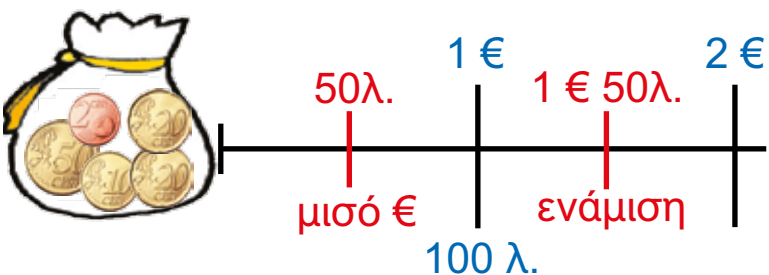
Βάλε  στη σωστή απάντηση.

Βάλε  Σ στο σωστό.  
Βάλε  Λ στο λάθος.

2. Έλεγε αυτά που είπαν τα παιδιά. Ποια είναι σωστά και ποια είναι λάθος.



- Έχω πιο πολλά από 1€.
- Έχω πιο λίγα από 1€ 50λ.
- Έχω πιο πολλά από 1€ 50λ.



- Έχω πιο πολλά από 1€.
- Έχω πιο λίγα από 1€ 50λ.
- Έχω πιο πολλά από 1€ 50λ.

α. Τα παιδιά παίζουν με τα ευρώ.



Ο Χρήστος έχει .... € και .... λεπτά.

Γράψε τα ονόματα των παιδιών που τα χρήματά τους έχουν ίδια αξία με του Χρήστου.

.....  
.....



Η Άννα έχει ... € και ... λεπτά.



Ο Νικόλας έχει ... € και ... λεπτά.



Η Ελένη έχει ... € και ... λεπτά.



Η Ελένη έχει .... € και ... λεπτά

Γράψε τα ονόματα των παιδιών που τα χρήματά τους έχουν ίδια αξία με της Ελένης.

.....  
.....



Η Άννα έχει ... € και ... λεπτά.



Ο Νικόλας έχει ... € και ... λεπτά.



Ο Χρήστος έχει ... € και ... λεπτά.



β.

Χρωμάτισε κόκκινα  
τα πορτοφόλια των παιδιών  
που μέτρησαν σωστά  
τα χρήματά τους.

Έχω 1 €.



Έχω 2 €.



Έχω ενάμιση €.



Έχω μισό €.



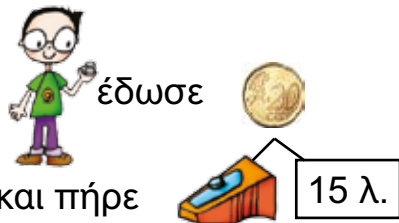
γ.

Γράψε στα κορίτσια  
όσα κέρματα λείπουν,  
για να έχουν  
τα ίδια χρήματα  
με τα αγόρια.



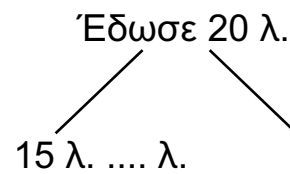
### α. Υπολόγισε τα ρέστα.

Ο Νικόλας έδωσε  
και πήρε



15 λ.

### Υπολόγισε τα ρέστα.

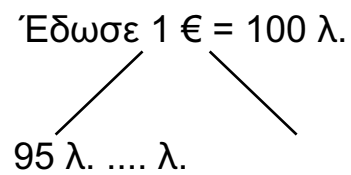


Η Ελένη έδωσε  
και πήρε



95 λ.

### Υπολόγισε τα ρέστα.

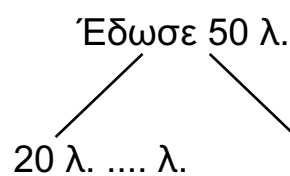


Ο Χρήστος έδωσε  
και πήρε



20 λ.

### Υπολόγισε τα ρέστα.



β.



Ο Νικόλας έχει μαζέψει στον κουμπαρά του πολλά κέρματα μικρής αξίας. Όλα μαζί κάνουν 3 €. Θέλει να τα αλλάξει με κέρματα των 50 λεπτών.

Πόσα κέρματα των 50 λεπτών θα πάρει; .....

γ. Στον κινηματογράφο



Ο Χρήστος στο διάλειμμα θέλει να αγοράσει ένα ποπκορν και ένα χυμό.



Είχε 2€. Το ποπκορν κάνει 1€ και 10 λ. Ο χυμός κάνει 1€ και 20 λ. Φτάνουν τα χρήματά του να αγοράσει και τα δυο;

Υπολόγισε:



έχει 1€ και 10 λ.



έχει 1€ και 20 λ.

και τα δυο μαζί κάνουν ..... € και ... λ.



Ο Χρήστος έχει 2€.

Απάντηση .....

**α.** Η Ελένη έχει 6€ και πήγε στο Λούνα Παρκ.



Πήγε στα αυτοκινητάκια και έδωσε **1€** και **50 λ.**



Πήγε στο τρενάκι και έδωσε **2€** και **50 λ.**



Πήγε και για ψάρεμα και έδωσε **1€** και **20 λ.**



Πόσα χρήματα έδωσε και πόσα χρήματα της έμειναν;

Υπολόγισε τα χρήματα που έδωσε.



Είναι όλα μαζί ... € και

Είναι όλα μαζί ... € και

Υπολόγισε τα χρήματα που της έμειναν.

Είχε 6 € δηλαδή 5€ + 100λ.

Έδωσε ..... € + ..... λ.

Έμειναν .....

β.



Ο Πέτρος  
αγόρασε



Έδωσε



Πήρε ρέστα



Πόσο κάνει;



.... λ.

Υπολόγισε πόσο κάνει.



ρέστα



.... λ.



Η Μαρίνα  
αγόρασε



Έδωσε



Πήρε ρέστα



Πόσο κάνει;



.... € ... λ.

Υπολόγισε πόσο κάνει.



ρέστα



.... € ... λ.

# 13

## Γνωρίζω καλύτερα τα γεωμετρικά στερεά

**α.** Γράψε κάτω από κάθε πράγμα με ποιο γεωμετρικό στερεό μοιάζει.



.....

.....

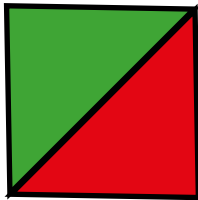
.....



.....

.....

**α.** Παίξε με τα γεωμετρικά σχήματα.



Χώρισε ένα τετράγωνο σε δυο ίσα μέρη.  
Γράψε το όνομα του σχήματος που έχει το κάθε μισό.

.....

Χώρισε ένα τετράγωνο σε δυο ίσα μέρη.  
Γράψε το όνομα του σχήματος που έχει το κάθε μισό.

.....

γ.



Πόσα ίδια τετράγωνα  
έχει ένας κύβος;



.....

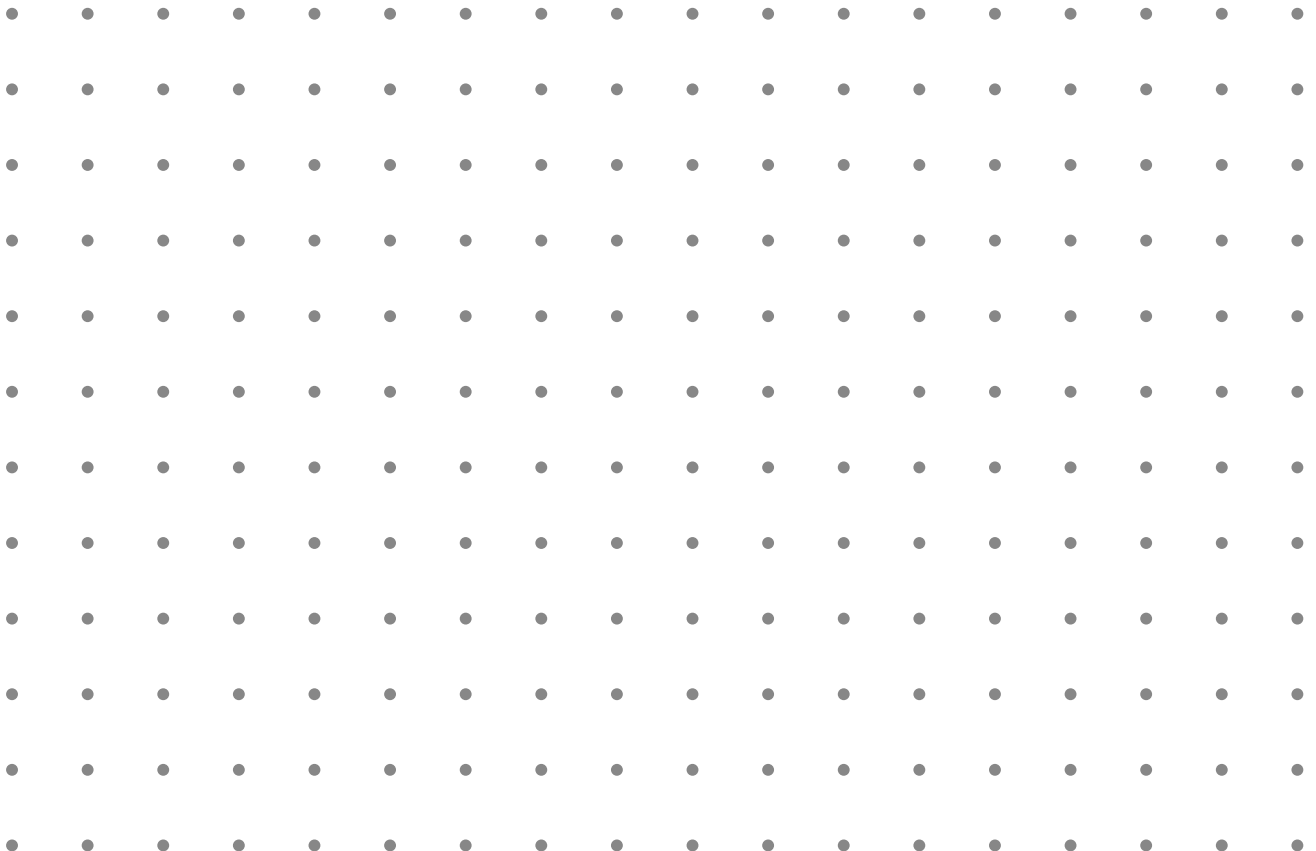


Πόσα ίδια τρίγωνα  
έχει μια τριγωνική  
πυραμίδα;



.....

δ. Σχεδίασε γεωμετρικά σχήματα.



# 18

## Φτιάχνω διψήφιους αριθμούς με πρόσθεση ίδιων ή διαφορετικών αριθμών

α.



Η Ελένη σε μία εβδομάδα διάβασε όλο το βιβλίο. Κάθε μέρα διάβαζε **5** σελίδες. Πόσες σελίδες έχει το βιβλίο;

Υπολόγισε τις σελίδες:

Δευτέρα **5**

Τρίτη **5**

Τετάρτη **5**

Πέμπτη **5**

Παρασκευή **5**

Σάββατο **5**

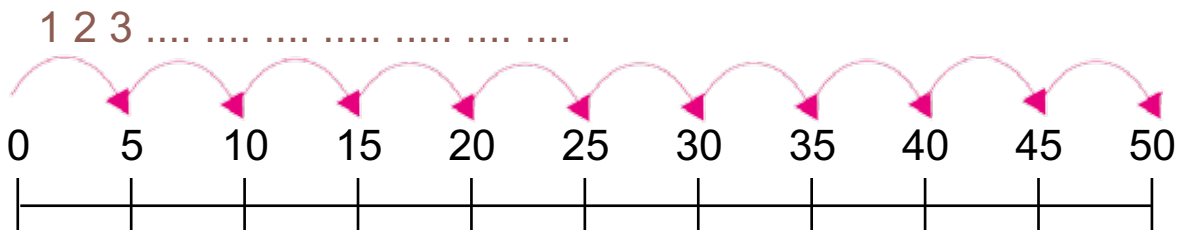
Κυριακή **5**

7 φορές το 5

$$7 \times 5$$



Για να βρεις πόσο κάνει ανέβα 7 φορές το 5.



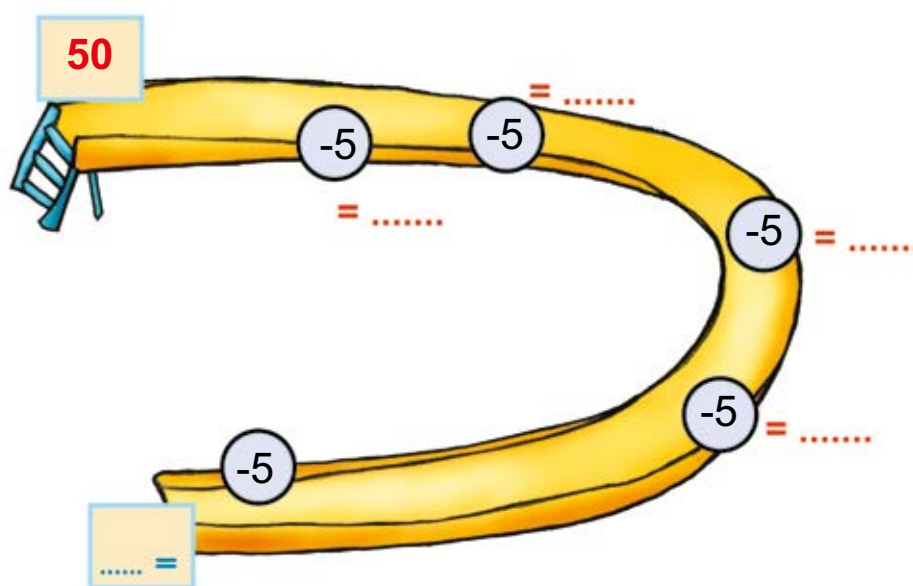
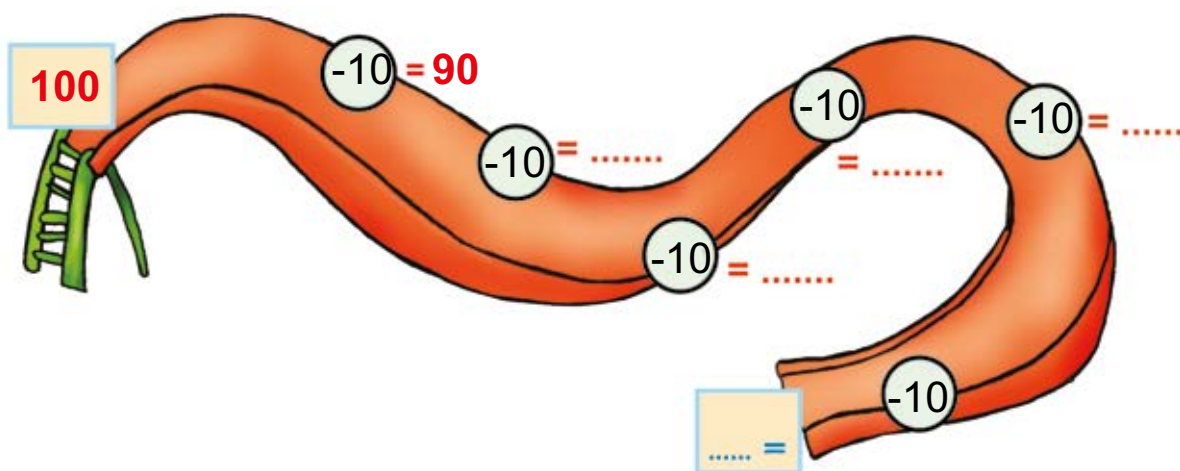
Για να βρεις πόσο κάνει, κάνε προσθέσεις.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots$$

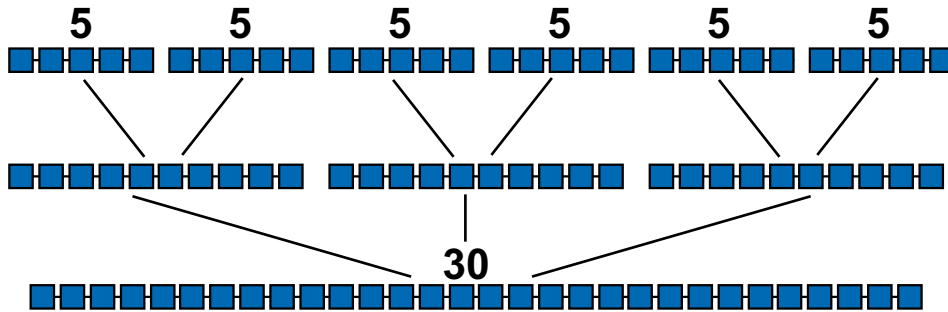
10 + ... + ... + ... = ...



β. Κατέβα την τσουλήθρα και γράψε τους αριθμούς.

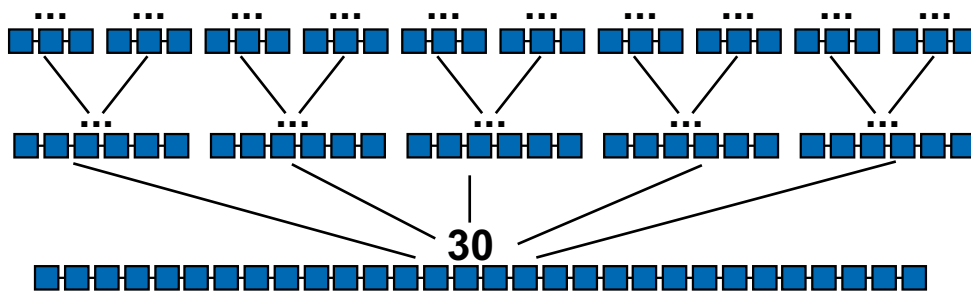


**α.** Φτιάξε τον αριθμό 30 με τους ίδιους αριθμούς και με διάφορους τρόπους.



$$6 \times 5 = 30$$

$$\dots \times \dots = 30$$



$$\dots \times 3 = 30$$

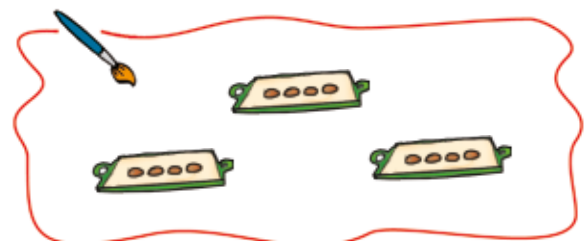
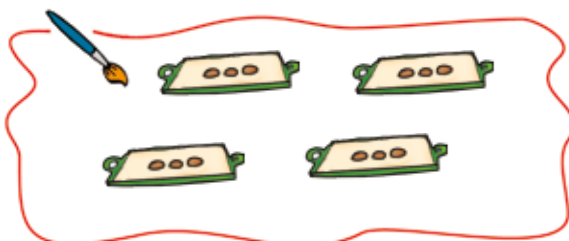
$$\dots \times \dots = 30$$


**β.** Η γιαγιά της Άννας μοίρασε 12 κουλουράκια σε ίσα μέρη.



Τα μοίρασε πρώτα σε 4 ταψάκια.

Μετά τα μοίρασε σε 3 ταψάκια.



**β.**  Το κοτοπουλάκι πηδά 5 αριθμούς κάθε φορά.



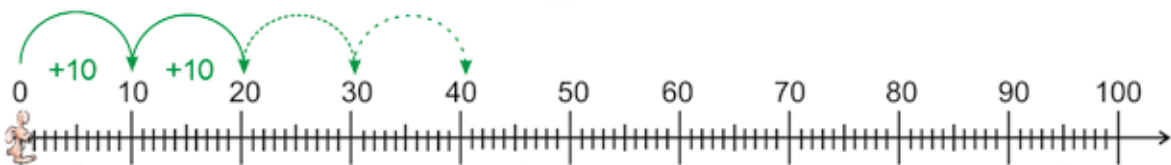
Για να φτάσει στον αριθμό 35  
θα πηδήξει ..... φορές.  
Θα πατήσει στους αριθμούς  
0, 5, 10,.....

**... X 5 = 35**

Για να φτάσει στον αριθμό 55  
θα πηδήξει ..... φορές.  
Θα πατήσει στους αριθμούς  
0, 5, 10,.....

**... X 5 = 55**

 Ο λαγός πηδά 10 αριθμούς κάθε φορά.



Ο λαγός έφτασε στο 80.  
Βάλε σε έναν κύκλο  
μόνο τους αριθμούς  
που πάτησε ο λαγός.  
0, 5, 10, 22, 30, 35,  
40, 50, 66, 70 73, 80

Ο λαγός  
για να φτάσει στο 80  
πήδηξε ..... φορές.

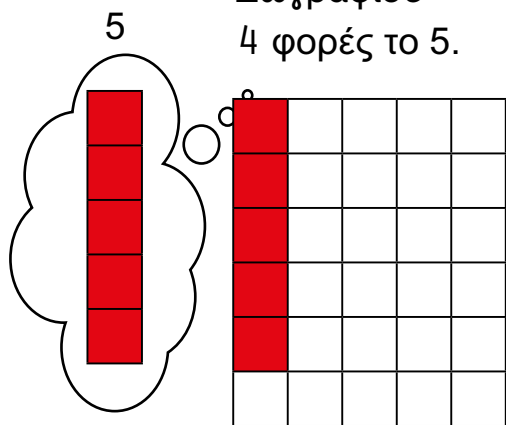
**... X 10 = 80**

α. •  $4 \times 5 = \dots$

10 ...  
5 ...



Ζωγράφισε  
4 φορές το 5.

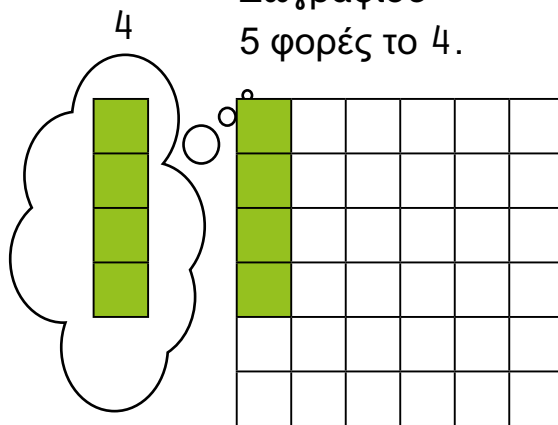


•  $4 \times 5 = \dots$

8 ...  
4 ...



Ζωγράφισε  
5 φορές το 4.

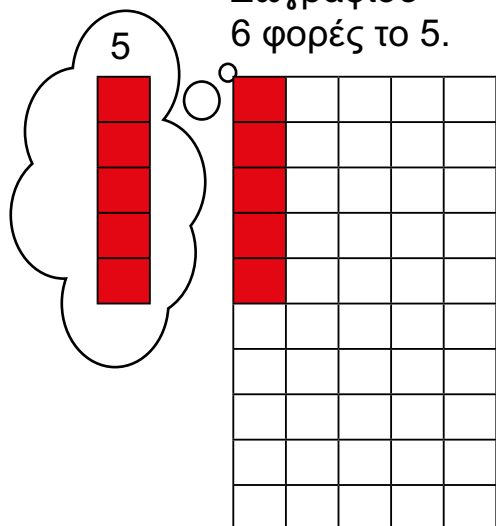


•  $6 \times 5 = \dots$

10 ...  
5 ...



Ζωγράφισε  
6 φορές το 5.

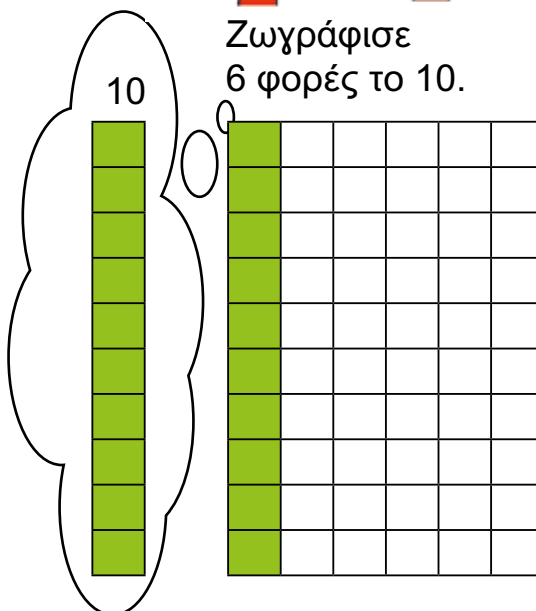


•  $6 \times 10 = \dots$

20 ...  
10 ...

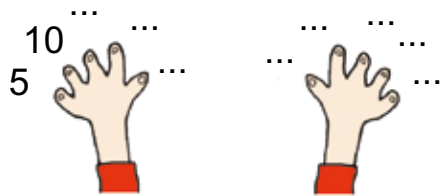


Ζωγράφισε  
6 φορές το 10.

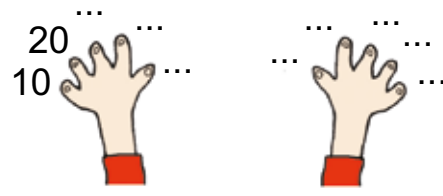


**β.**

Υπολόγισε με τα δάκτυλα την προπαίδεια του 5. Γράψε στα κουτάκια το αποτέλεσμα.



Υπολόγισε με τα δάκτυλα την προπαίδεια του 10. Γράψε στα κουτάκια το αποτέλεσμα.



**1 X 5 = 5**

**1 X 10 = 10**

**2 X 5 = ...**

**2 X 10 = ...**

**3 X 5 = ...**

**3 X 10 = ...**

**4 X 5 = ...**

**4 X 10 = ...**

**5 X 5 = ...**

**5 X 10 = ...**

**6 X 5 = ...**

**6 X 10 = ...**

**7 X 5 = ...**

**7 X 10 = ...**

**8 X 5 = ...**

**8 X 10 = ...**

**9 X 5 = ...**

**9 X 10 = ...**

**10 X 5 = 50**

**10 X 10 = 100**

Σε κάθε ζευγαράκι το αποτέλεσμα της προπαίδειας του 5 είναι το μισό της προπαίδειας του 10.

α.



Από τις κανάτες

πήρε  $3 \times 10 = \dots \text{€}$

Από τα πιάτα

πήρε  $3 \times 5 = \dots \text{€}$

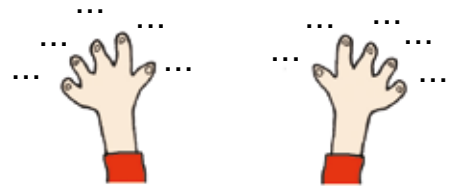


Από ποια πράγματα πήρε πιο πολλά χρήματα;  
.....

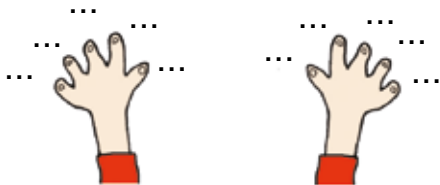
**β.** Ένωσε με μια γραμμή τα αποτελέσματα που είναι ίσα.

$2 \times 5 =$	<input type="text"/>	●	●	$4 \times 4 =$	<input type="text"/>
$10 \times 7 =$	<input type="text"/>	●	●	$5 \times 2 =$	<input type="text"/>
$3 \times 4 =$	<input type="text"/>	●	●	$7 \times 10 =$	<input type="text"/>

Υπολόγισε με τα δάκτυλα.



**γ.** Υπολόγισε με τα δάκτυλα.



●  $3 \times 5 =$

●  $6 \times 5 =$

Υπολόγισε με ζωγραφική.

Υπολόγισε με ζωγραφική.

