transform autism education

LINEE GUIDA E BUONE PRASSI PER L'AUTISMO

Come migliorare la capacità inclusiva della scuola

Paola Molteni

Supported by

Erasmus+

Partners

AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION

autism education trust

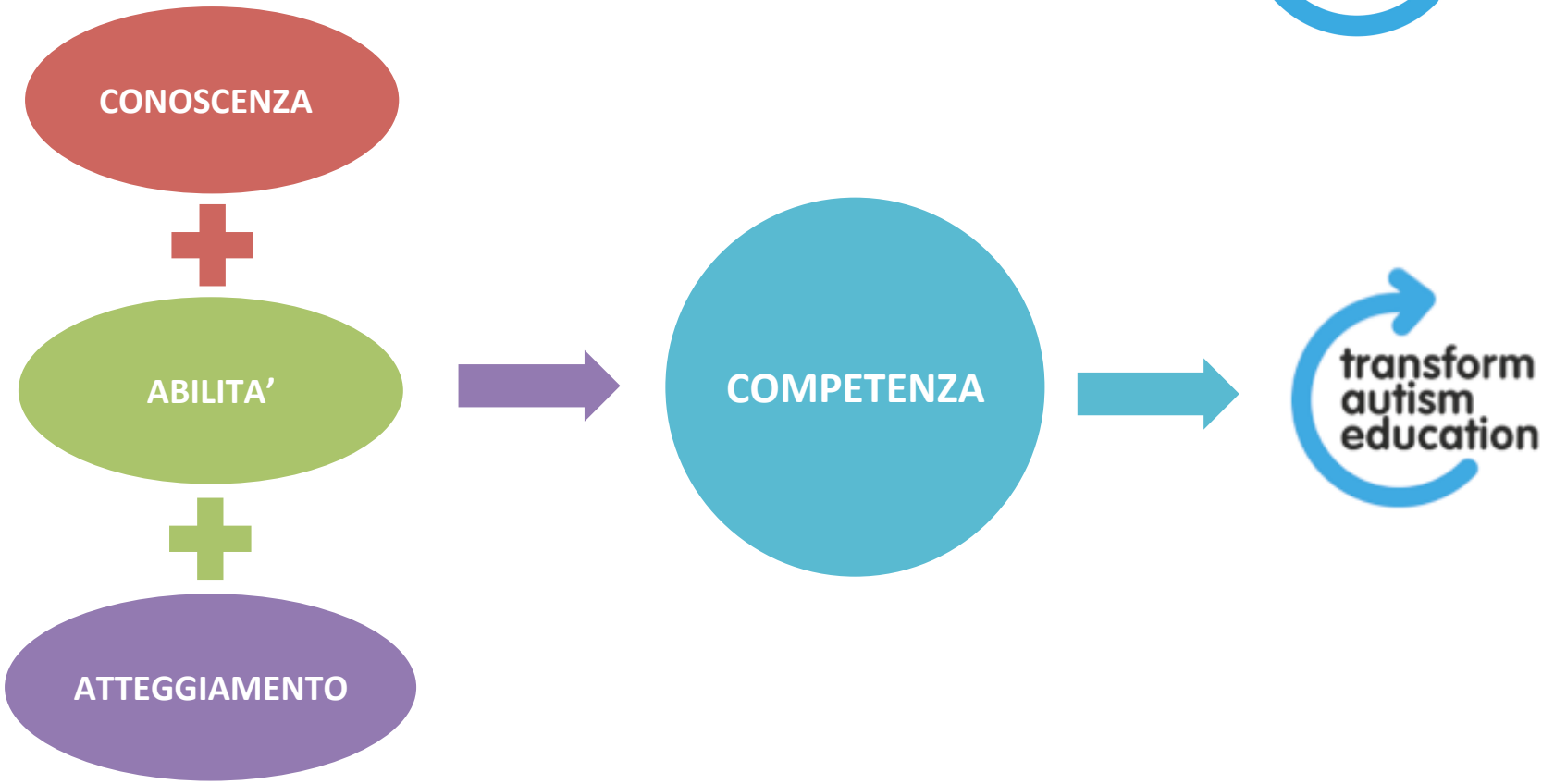
genium

Ufficio Scolastico per la Lombardia
Monza e Brianza

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

Il Framework di riferimento



Supported by
Erasmus+

Partners
AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION
autism education trust
genium
Ufficio Scolastico per la Lombardia
Monza e Brianza
UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore
UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

PERCORSO
FORMATIVO
COMUNITA'
DI
PRATICHE
LINEE
GUIDA
INDICATORI
DI
QUALITA'

Le Linee Guida

Le Linee Guida TAE sono state sviluppate rispettando le quattro aree proposte durante la formazione:

- Conoscere l'autismo
- Costruire le relazioni
- Ambiente come facilitatore
- Didattica inclusiva

Supported by Erasmus+

Partners: Aikaterini Laskaridis Foundation, autism education trust, genium, Ufficio Scolastico per la Lombardia Monza e Brianza, Università Cattolica del Sacro Cuore, University of Birmingham

Le Linee Guida

transform autism education

La strutturazione delle Linee Guida è semplice e lineare per facilitarne la lettura e la fruibilità:

- Informazioni generali
- Sintesi descrittiva
- Indicazioni operative
- Riferimenti a Risorse e Indicatori di qualità

Supported by Erasmus+

Partners: Aikaterini Laskaridis Foundation, autism education trust, genium, Ufficio Scolastico per la Lombardia (Monza e Brianza), Università Cattolica del Sacro Cuore, University of Birmingham

COSTRUIRE LE RELAZIONI

3.1 Il team docente

Di fronte alla complessità della gestione della classe in cui è presente un alunno autistico, l'**equipe educativa**, composta non solo dalle insegnanti curricolari e di sostegno ma anche dall'educatore, dal personale ausiliario, dai colleghi di altre classi e dal dirigente scolastico, ha un ruolo di centrale importanza.

Il lavoro di equipe assume una funzione primaria soprattutto per riuscire far crescere la classe e dare continuità all'intervento educativo e didattico che supporti l'intero gruppo di studenti e, nello specifico, lo studente autistico. Essendo l'autismo una condizione molto complessa, nell'ambiente scolastico deve essere mantenuta una **coerenza operativa e organizzativa** che permetta all'allievo e alla classe di appartenenza di vivere positivamente l'esperienza inclusiva.

Un corretto lavoro di team, realizzato attraverso la pianificazione didattica condivisa e costruita insieme e la comprensione dei bisogni e delle difficoltà, favorisce l'inclusione dell'alunno e supporta il suo percorso di apprendimento e di crescita trasversalmente durante il tempo trascorso a scuola.

Supported by Erasmus+

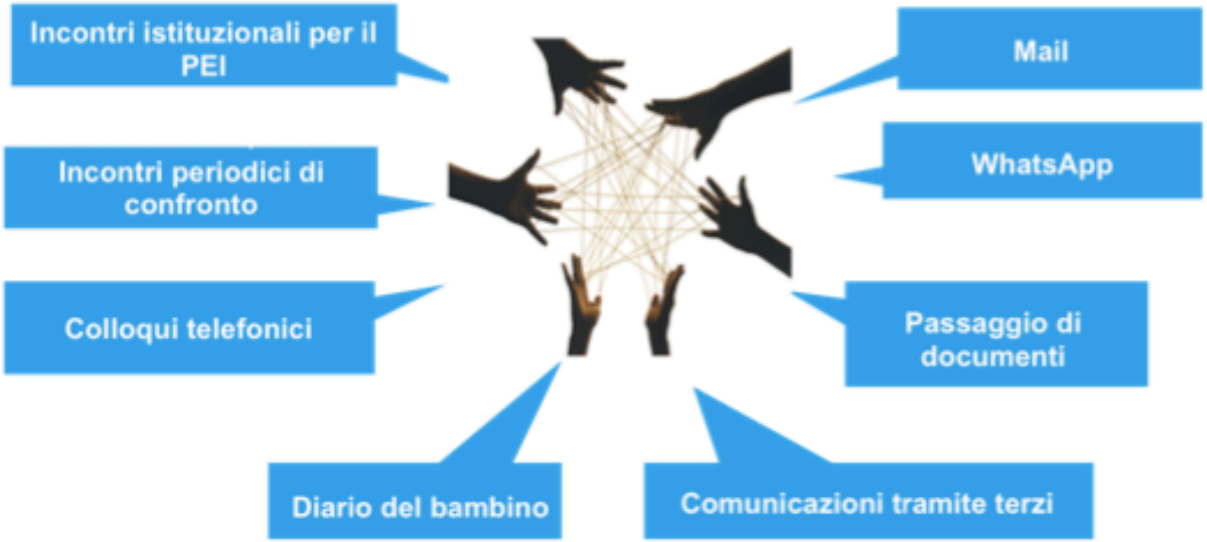
Partners: Aikaterini Laskaridis Foundation, autism education trust, genium, Ufficio Scolastico per la Lombardia Monza e Brianza, Università Cattolica del Sacro Cuore, University of Birmingham

INDICAZIONI OPERATIVE

- **Dedicare spazi di ascolto e condivisione delle buone prassi che sono sviluppate in classe da ciascun docente**

- **Favorire l'unitarietà di intenti attraverso la costruzione di strumenti utili per la documentazione delle azioni educative**

- **Condividere i tempi e gli strumenti che facilitano la comunicazione all'interno del corpo docente**
  Ecco un esempio di strumenti che possono essere utili per il team di classe:



Supported by
Erasmus+
Partners
AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION
autism education trust
genium
Ufficio Scolastico per la Lombardia
Monza e Brianza
UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore
UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

RIFERIMENTI UTILI

Indicatori:

2.1 Il vostro Istituto promuove e verifica le relazioni efficaci tra i membri del team educativo e gli alunni con autismo, considerando tali relazioni come base imprescindibile per il benessere degli alunni stessi.

2.2 Il vostro Istituto si è dotato di linee guida sugli atteggiamenti da promuovere nei docenti per un ascolto attivo dei bisogni delle famiglie di alunni con autismo

Risorse:

Scheda di osservazione – passaggio di informazioni
Un passaporto per comunicare
Progetto Ponte: griglie di osservazione

Suite integrata di strumenti utili alla formazione

Supported by
Erasmus+

Partners
AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION
autism education trust
genium
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico per la Lombardia
Monza e Brianza
UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore
UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

Gli indicatori di qualità

Gli indicatori di qualità TAE sono stati sviluppati rispettando le quattro aree proposte durante la formazione:

- Conoscere l'autismo
- Costruire le relazioni
- Ambiente come facilitatore
- Didattica inclusiva

Supported by Erasmus+

Partners: Aikaterini Laskaridis Foundation, autism education trust, genium, Ufficio Scolastico per la Lombardia (Monza e Brianza), Università Cattolica del Sacro Cuore, University of Birmingham

Gli indicatori di qualità

transform autism education

La strutturazione delle linee guida è schematica e sequenziale per facilitarne la lettura e la compilazione:

- Informazioni generali
- Indicatore
- Esito
- Risorse
- Priorità
- Riferimenti alle aree delle Linee guida

Supported by

Erasmus+

Partners

AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION

autism education trust

genium

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico per la Lombardia
Monza e Brianza

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

Conoscere l'autismo

	Indicatore	Esito: N/A	Esito: Non ancora	Esito: In parte	Esito: Sì	Risorse	Priorità (Alta / Media / Bassa)	Linee guida
1	Il vostro Istituto riconosce l'importanza di attuare percorsi di approfondimento e di riaggiornamento continuo delle conoscenze specifiche acquisite sull'autismo					1.1 Matthew's passport 1.2 Joe's passport 1.3 Rocco - GAP paper 'My comprehensive school' 1.4 Martin, GAP paper - Personal statements of students at University 1.5 AET Toolkit Tool 5, p80 What hurts card – showing different parts of the body		1.1 La formazione in servizio 1.2 Le dimensioni peculiari dell'autismo 1.3 La costruzione della "carta di identità" dell'alunno
2	Il vostro Istituto possiede le informazioni di base su cos'è l'autismo e su quali siano le sue molteplici modalità di manifestazione					2.1 Pupil consultation form 2.2 John Simpson audio transcript IDP 2.3 Pupils' views on school		1.1 La formazione in servizio 1.2 Le dimensioni peculiari dell'autismo
3	Il vostro Istituto riconosce come elemento fondamentale per la buona riuscita del percorso educativo la necessità di integrare i dati osservativi con le informazioni ottenute dai genitori, dalle figure tutor e dagli operatori socio-sanitari e riabilitativi					3.1 Scott – GAP paper Designing the ideal classroom with pupils 3.2 Williams and Hanke – GAP paper Pupils drawing their ideal school. 3.3 Pupil consultation form 3.4 I want to choose too document showing how preverbal pupils can communicate choice. 3.5 Talking mats www.talkingmats.com 3.6 Christie et al. GAP paper on gaining the views of pupils at a specialist school		1.3 La costruzione della "carta di identità" dell'alunno 1.4 La tutela del benessere a scuola 1.5 La condivisione delle competenze

Supported by Erasmus+

Partners: Aikaterini Laskaridis Foundation, autism education trust, genium, Ufficio Scolastico per la Lombardia (Monza e Brianza), Università Cattolica del Sacro Cuore, University of Birmingham

Conoscere l'autismo

	Indicatore	Esito: N/A	Esito: Non ancora	Esito: In parte	Esito: Sì	Risorse	Priorità	Linee guida
							Alta Media Bassa	
1	Il vostro Istituto riconosce l'importanza di attuare percorsi di approfondimento e di riaggiornamento continuo delle conoscenze specifiche acquisite sull'autismo			X		1.1 Matthew's passport 1.2 Joe's passport 1.3 Rocco - GAP paper 'My comprehensive school' 1.4 Martin, GAP paper - Personal statements of students at University 1.5 AET Toolkit Tool 5, p80 What hurts card – showing different parts of the body	**Alta**	1.1 La formazione in servizio 1.2 Le dimensioni peculiari dell'autismo 1.3 La costruzione della "carta di identità" dell'alunno
2	Il vostro Istituto possiede le informazioni di base su cos'è l'autismo e su quali siano le sue molteplici modalità di manifestazione				X	2.1 Pupil consultation form 2.2 John Simpson audio transcript IDP 2.3 Pupils' views on school	**Bassa**	1.1 La formazione in servizio 1.2 Le dimensioni peculiari dell'autismo
3	Il vostro Istituto riconosce come elemento fondamentale per la buona riuscita del percorso educativo la necessità di integrare i dati osservativi con le informazioni ottenute dai genitori, dalle figure tutor e dagli operatori socio-sanitari e riabilitativi			X		3.1 Scott – GAP paper Designing the ideal classroom with pupils 3.2 Williams and Hanke – GAP paper Pupils drawing their ideal school. 3.3 Pupil consultation form 3.4 I want to choose too document showing how preverbal pupils can communicate choice. 3.5 Talking mats www.talkingmats.com 3.6 Christie et al. GAP paper on gaining the views of pupils at a specialist school	**Media**	1.3 La costruzione della "carta di identità" dell'alunno 1.4 La tutela del benessere a scuola 1.5 La condivisione delle competenze

Supported by

Erasmus+

Partners

AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION

autism education trust

genium

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico per la Lombardia
Monza e Brianza

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

transform autism education

ΕΛΛΗΝΙΚΑ | ITALIANO | BRITISH | Search...

ENHANCING SKILLS, KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING OF TEACHERS

ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΠΡΟΩΘΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΑΛΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ
MORE

ITALIANO
COMPRENDERE L'AUTISMO
MORE

BRITISH
TRANSFORMING AUTISM EDUCATION
MORE

USEFUL LINKS

3 year research and development project

www.transformautismeducation.org

Supported by

Erasmus+

Partners

AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION

autism education trust

genium

Ufficio Scolastico per la Lombardia
Monza e Brianza

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

Sostenere la Comunità di Pratiche

transform autism education

transform autism education

Formazione

Linee guida

Indicatori di qualità

Supported by

Erasmus+

Partners

AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION

autism education trust

genium

Ufficio Scolastico per la Lombardia

Monza e Brianza

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

Verso una nuova scuola inclusiva…

transform autism education

Crescita e sviluppo

Lavoro condiviso

Autovalutazione

Sostenibilità

Internazionalizzazione

Nuova scuola inclusiva

Confronto

Supported by

Erasmus+

Partners

AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION

autism education trust

genium

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico per la Lombardia
Monza e Brianza

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

Verso una nuova scuola inclusiva…

transform autism education

"È il capitale umano, come noto, il primo ed il più complesso agente di innovazione in relazione al suo potere di generare valore.
[…] si potrebbe affermare che **includere** rappresenti un'azione dal modo **infinito**, perché infinite sono le differenze umane, infiniti sono i fattori che entrano in gioco nella comprensione di ogni persona,

che riguarda un tempo **presente**,
e sicuramente **futuro**,
e che per divenire efficace richiede
di essere coniugato alla prima persona plurale…"

NOI !

Silvia Maggiolini
Quali caratteristiche dovrebbe avere la scuola inclusiva dei prossimi 20 anni?, Erickson, 2017

Supported by
Erasmus+

Partners
AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION
autism education trust
genium
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico per la Lombardia
Monza e Brianza
UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore
UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

Grazie a tutti… e buon lavoro!

transform autism education

Grazie a tutti i **colleghi stranieri ed italiani**, in particolare a Karen, Lila, Katerina, Ryan, Luigi, Elena, Roberta, Ilaria, Renata e Maristella

Grazie a tutti gli **insegnanti** ed **educatori** che hanno partecipato a questo progetto

Grazie a tutti i **bambini** e **ragazzi con autismo** e alle loro **famiglie** che ogni giorni ci insegnano ad essere professionisti e persone migliori…

Grazie!

Supported by

Erasmus+

Partners

AIKATERINI LASKARIDIS FOUNDATION

autism education trust

genium

Ufficio Scolastico per la Lombardia
Monza e Brianza

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

UNIVERSITY OF BIRMINGHAM