



Tra teoria e pratica: il coinvolgimento della scuola nella ricerca

Ilaria Folci– UCSC, Milano – 8 giugno 2017

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM



Obiettivo del contributo

Mettere in evidenza come la scuola sia il nucleo fondamentale del progetto **Transform Autism Education (TAE)**

Doppio ruolo: campo di indagine e protagonista attiva di cambiamento ed evoluzione



Scuola come contesto!

IT'S SMARTER TO TRAVEL IN GROUP

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM



transform
autism
education



Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM





SCUOLA COME CAMPO di INDAGINE e PROTAGONISTA ATTIVA NELLE DIVERSE FASI del PROGETTO

1. Analisi ecologica dei bisogni formativi
2. Sviluppo dei materiali della formazione
3. Sperimentazione del training formativo
4. Ricadute nel singolo contesto scolastico

Supported by



Partners



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM



1. Analisi ecologica dei bisogni formativi



- Modalità partecipata: i docenti assumono un ruolo di co-lettori delle loro esigenze formative;
- Interdipendenza positiva tra
 - a. expertise* dell'ente di ricerca in merito alla metodologia (predisposizione di un piano di *survey*, messa a punto e validazione di strumenti specifici di rilevazione, elaborazione di sistemi di analisi e di interpretazione dei dati raccolti)
 - b.* gli organismi scolastici (CTI, gruppi di esperti) che hanno fornito indicazioni appropriate e radicate ai bisogni del contesto in cui la formazione è avvenuta.

Supported by



Partners



2. Sviluppo dei materiali formativi



Supported by



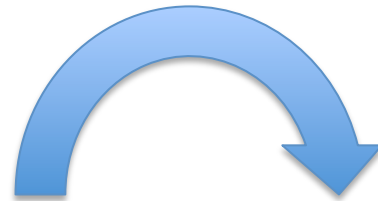
Partners



3. Sperimentazione del training formativo



- Sensibilizzazione al tema attraverso il coinvolgimento di tutte le figure che operano nella scuola (I livello formativo)
- Adattamento dei formatori al contesto formativo attraverso la partecipazione attiva dei team docenti (II livello formativo)
- Formazione dei formatori (III livello formativo)



DIVENTARE COMPETENTI

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Formare i formatori...



Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



4. Ricadute nel singolo contesto scolastico



Si può ragionare in ottica di prospettiva:

- Creazione di gruppi di lavoro stabili, che possano garantire una continua formazione in servizio
- Individuazione di una figura referente all'interno dell'istituto che possa sollecitare e guidare l'operato del gruppo
- Ruolo del dirigente scolastico

Supported by



Partners





**Il talento fa vincere le partite, ma
l'intelligenza e il lavoro di squadra fanno
vincere i campionati**

- Michael Jordan-

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM

