



**transform
autism
education**

Formazione e lavoro unitario per l'autismo

Prof. Luigi d'Alonzo

Università Cattolica

Ordinario di Pedagogia Speciale

Delegato del rettore

Direttore del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa)

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM



Perché questo convegno internazionale?

- Perché abbiamo bisogno di capire come lavorare bene a scuola in presenza di un allievo con disturbo dello spettro autistico

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





- E' da 46 anni che sperimentiamo in Italia qualcosa di straordinario: l'inclusione totale.
- La scuola italiana in questi anni ha saputo integrare in classe molti allievi con disabilità.
- ma quando in classe abbiamo un allievo con disturbo dello spettro autistico tutto si complica

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Giustamente i genitori sono esasperati



- insegnanti che non sanno cosa fare per progettare percorsi idonei;
- dirigenti “inconsistenti”;
- insegnanti che non si curano dei loro figli certificati;
- servizi sociali e sanitari con tempi di attesa troppo lunghi;
- scuole che non sanno operare comunitariamente per risolvere i problemi;
- consigli di classe che si affidano al solo lavoro dell’insegnante di sostegno (quando sono preparati).

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Per fortuna non sempre è così... incontriamo



- insegnanti che progettano percorsi idonei;
- insegnanti che hanno a cuore i loro allievi;
- dirigenti che sanno “dirigere”;
- scuole che sanno operare in modo unitario per risolvere i problemi;
- consigli di classe che lavorano bene sul piano inclusivo progettando e verificando in modo opportuno le loro azioni.

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM





Quindi sappiamo lavorare bene!

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM



Perché non si opera bene se sappiamo come lavorare bene?



- La legge 118 è del 1971 = 46 anni
- La legge 517 è del 1977 = 40 anni
- La legge 104 è del 1992 = 25 anni

- **Sappiamo perché non c'è inclusione!**
- **Sappiamo perché i ragazzi non imparano!**
- **Sappiamo lavorare bene con gli allievi con disturbo dello spettro autistico!**

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Sappiamo che dove si è operato bene



- rinnovamento didattico
- accoglienza delle diversità
- apertura ai contributi esterni
- lavoro di team
- utilizzo delle nuove tecnologie

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



occorrono



- educatori veri, insegnanti motivati e competenti che possono fare la differenza.
- Orientati nel futuro e proiettati nel mondo reale:
 - lavoro comunitario in classe
 - apprendimento cooperativo
 - coinvolgimento incessante
 - slancio e passione personale
- Differenziazione

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Abbiamo capito



- **Necessità della didattica speciale per l'inclusione**
- è la strada obbligata per la nostra scuola
- Perché?

Supported by



Partners



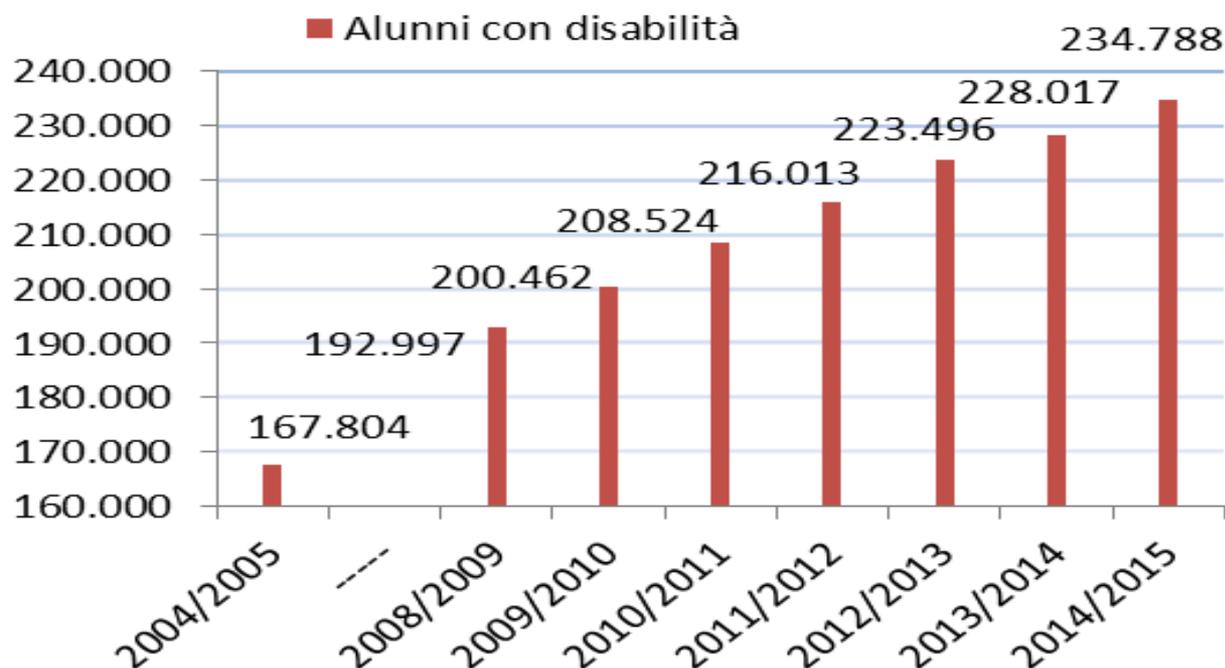
genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



E' un'area in continua espansione: + 40% ultimi 10 anni nella scuola



Supported by



Partners



In Italia un bambino su 110 presenta un disturbo dello spettro autistico



- Gli alunni **con disturbi dell'attenzione e iperattivi (ADHD)**, sono circa l'1% della popolazione scolastica, pari, quindi a circa 80 mila unità.
- Vi sono anche gli alunni **con funzionamento cognitivo limite** (o borderline) che rappresentano circa il 2,5% della popolazione scolastica.

Supported by



Partners



Gli alunni con DSA



- Il Miur: "sono 187 mila, il 2,1% degli alunni (2014/15).
- Cinque anni fa erano lo 0,7% "

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Lavoro



- I ragazzi disabili che escono dalla scuola e che non trovano lavoro sono l'80%
- (Fonte: Istat 2012).

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Bisogni Educativi Speciali



- Gli alunni con BES sono quindi circa 700 mila, pari a circa l'8,5% della popolazione scolastica.

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





Decreti legislativi attuativi della legge 13 luglio 2015, n. 107.

<http://centridiricerca.unicatt.it>

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



E' evidente che la scuola deve lavorare bene con competenza



- La domanda allora è:
- Con questi nuovi decreti sulla formazione degli insegnanti:
- “formiamo” bene gli insegnanti **di sostegno** sulla disabilità e sull’inclusione?
- “formiamo” bene gli insegnanti **su posto comune** sulla disabilità e sull’inclusione?

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Per diventare insegnanti di sostegno



- Corso di specializzazione in “PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE”
- Annuale
- 60 cfu
- 300 ore di tirocinio (12 cfu universitari)
- Come quello attuale.

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Per accedere dalla Formazione primaria



- Accesso tramite una prova
- Ulteriori **60** cfu relativi alle didattiche dell'inclusione oltre a quelli già previsti dal corso di laurea (31cfu).

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Formazione primaria



- “formiamo” bene gli insegnanti di sostegno sulla disabilità e sull’inclusione?
- Giudizio positivo

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Formazione secondaria



- Accesso tramite concorso

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Contratto FIT percorso “sostegno”



- **1 anno: “Corso di specializzazione in pedagogia e didattica speciale”**
- **60 cfu**
- **10 cfu tirocinio diretto e 6 cfu indiretto**

- Il anno: progetto di ricerca azione
- 40 cfu in ambito formativo di ped speciale e didattica inclusiva (10 cfu tirocinio diretto, 20 cfu di laboratorio)

- **III anno: presta servizio su posto vacante**

Supported by



Partners



La formazione per gli insegnanti di sostegno per la scuola secondaria



- Giudizio positivo
- Anche se di fatto si attua una separazione delle carriere

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



La formazione degli insegnanti su posto comune è adeguata per una preparazione sulle tematiche inclusive?



- Formazione primaria: 31 cfu
- Giudizio positivo

- Formazione secondaria:
- Giudizio???

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Formazione secondaria



- 24 cfu = con almeno 6 cfu in ciascuno di almeno 3 dei seguenti 4 ambiti:
- pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione
- psicologia
- antropologia
- metodologie e tecnologie didattiche

Supported by



Partners





- 1°anno: Corso di specializzazione per l'insegnamento secondario (60 cfu di cui 10 cfu tirocinio diretto e 6 indiretto)
- 2° e 3°anno = 15 cfu (9 di laboratorio) in ambiti formativi collegati alla innovazione e alla sperimentazione didattica,

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM





- **Come lavorare bene in una classe complessa e progettando per competenze?**
- **2 vie:**
- **La gestione della classe**
- **Differenziazione**

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF
BIRMINGHAM





DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA

<http://centridiricerca.unicatt.it>

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Cos'è la differenziazione



*una prospettiva metodologica di base in grado di promuovere processi di apprendimento significativo per tutti gli allievi presenti in classe, volta a proporre attività educative didattiche mirate, progettate per soddisfare le esigenze dei singoli in un clima educativo in cui è **consuetudine** affrontare il lavoro didattico con modalità differenti. (L.d'Alonzo)*

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM



Progetto europeo: “Transform Autism Education”



- Il progetto ha avuto come obiettivo principale la realizzazione di **percorsi formativi** e di **linee guida** che possano permettere il miglioramento dell’inclusione scolastica di alunni con autismo all’interno delle scuole primarie.

Supported by



Partners



Progetto europeo: “Transform Autism Education”



- Il presupposto di fondo consiste nella realizzazione di un **impianto formativo modulato sugli interessi e sui livelli di conoscenza dei partecipanti**, basato sul principio del learning by doing, flessibile nelle strategie e, soprattutto, ecologicamente rilevante, in grado cioè di fornire indicazioni di metodo pedagogicamente sostenibili e realisticamente trasferibili nelle singole realtà scolastiche.

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





Alla luce di queste considerazioni e partendo dall'esperienza formativa inglese proposta in questi ultimi anni dall'**University of Birmingham**, capofila; **Autism Education Trust** e **Genium** partner di progetto su scala nazionale; il team greco dell'**Aikaterini Laskaridis Foundation** ; il team italiano, composto dall'**Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano – Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa)** e dall'**Ufficio Scolastico Provinciale di Monza e Brianza**, hanno strutturato un percorso formativo sperimentale suddiviso in tre moduli da proporre ai docenti.

[Httpwww.cedisma.it](http://www.cedisma.it)

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM





- **Sappiamo lavorare bene con le persone con disabilità e con problemi**
- **Ma occorre COMPETENZA**

Supported by



Partners



genium



UNIVERSITY OF BIRMINGHAM

